

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Отчет
о реализации системы наставничества
за 2023-2024 учебный год

Подготовил:
Старший воспитатель
Аракелянц Н.А.

Ставрополь, 2023 г.

Для оказания помощи молодому педагогу в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, в МБДОУ д/с № 31 с сентября 2023 года реализуется целевая модель наставничества, в ходе которой приказом руководителя был назначен наставник для молодого педагога – Коваленко Светлана Владимировна, воспитатель старшей группы № 13 «Затейники» .

ФГОС ДО предполагает, что молодой педагог должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым педагогом были поставлены следующие цель и задачи:

Цель наставничества: Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Привить наставляемым интерес к педагогической деятельности.
3. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре.
4. Способствовать планированию карьеры молодых педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
5. Оказать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого педагога с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми педагогами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- консультирование (индивидуальное, групповое);

- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы наставников).



Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами.

Оказана методическая помощь в организации работы с документацией (изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; изучение целей и задач годового плана; структуру комплексно-тематического планирования).

В течении года с молодым педагогом были также организованы еженедельные встречи теоретического и практического характера, а именно:

1. «Культурно досуговая деятельность в детском саду»;
2. Квест- занятие по финансовой грамотности «Сокровища пиратов»;
3. «Деловая игра с педагогами на развитие творческих способностей с элементами тренинга»;
4. Аппликация «Моряк»;
5. Театральная постановка «Заюшкина избушка»».
6. Провела квест – игру « Эколята- дошколята»

Работа с педагогом проводилась с использованием ИКТ-технологий, весь представленный материал подготавливался в программе Power Point. Также в ходе встречи обязательным компонентом являлась практическая часть, на которой закреплялся полученный материал.

Педагог-наставник посещал занятия молодого педагога, режимные моменты, давал рекомендации, а также оказывал индивидуальную помощь по запросу наставляемого.

Взаимодействие педагога в системе наставничества проходила в дружеской рабочей обстановке.

На завершающей встрече, в конце года, педагог-наставник и молодой педагог были награждены медалью от учреждения «Знаторк ДОУ», в качестве поощрительного стимула и продуктивной работы.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу;
- развить умения управлять детским коллективом;
- наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.