

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 31  
А.А. Кротенко  
приказ от 30.08.2024 г. № 103-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы общеразвивающей направленности № 13 «Затейники»  
**составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От  
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.)**  
срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год  
(по ФГОС, ФОП ДО)

Воспитатели:  
Коваленко С.В.  
Иванова Е.И.

Ставрополь, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка: .....	3
Цель .....	3
Задачи .....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
Нормативно-правовые документы .....	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....	5
Срок реализации рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>32</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	31
Социально-коммуникативное развитие. ....	32
Познавательное развитие. ....	38
Речевое развитие. ....	40
Художественно-эстетическое развитие. ....	45
Физическое развитие. ....	56
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	63
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	63
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	69
2.4 Планирование образовательного процесса .....	70
Календарно-тематическое планирование .....	70
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	72
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	79
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>81</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....	81
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	82
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	84
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	86
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	96
3.6 Материально-техническое оснащение программы .....	97
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	106
<b>4. Приложения</b> .....	<b>112-206</b>
Перечень художественной литературы.....	
Перечень музыкальных произведений.....	
Перечень произведений изобразительного искусства.....	
Примерный перечень анимационных произведений.....	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комровой, Э.М. Дорофеевой образовательной программы МБДОУ д/с №31 города Ставрополя в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комровой, Э.М. Дорофеевой образовательной программы МБДОУ д/с №31 города Ставрополя в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении</li> </ul>

	<p>изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников группы 6 «Росток» на 2024-2025 учебный год:  Общее количество детей - <u>30</u> человек  18 девочек - <u>60</u>%  12 мальчиков – <u>40</u>%  ОПИСАНИЕ</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год  (2 сентября 2024 – 29 августа 2025 года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3.	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8.	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9.	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

19.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23.	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24.	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25.	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26.	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28.	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29.	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30.	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31.	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32.	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

### Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<p><i>Дидактическая игра</i> «Транспорт».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.</p> <p><b>2 балла</b> - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.</p> <p><b>1 балл</b> - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками</p>
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Умные машины» либо «Наши помощники».</p> <p>Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p> <p>2. <i>Беседа по вопросам.</i></p> <p><i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. <i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. <i>Задание:</i> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p><i>Вопрос:</i> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.</p> <p>Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>

Осведомленность о себе, родителей	<i>Беседа по вопросам</i>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое отчество.</li> <li>- Дату своего рождения.</li> <li>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>- Назови номер телефона.</li> <li>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</li> <li>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>

Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	<b>3 балла</b> — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	<b>3 балла</b> - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. <b>2 балла</b> - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. <b>1 балл</b> - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	<i>1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</i> <i>Материал:</i> запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса	<i>1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам:</i> <i>1-я группа - запрещающие знаки;</i> <i>2-я группа - предупреждающие знаки;</i> <i>3-я группа - указательные знаки;</i> <i>4-я группа - знаки сервиса</i>	<b>3 балла</b> - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам <b>дорожного движения.</b> <b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании зна-

	<p><i>(телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция.</i></p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».</b></p> <p><i>Материал: запрещающие и разрешающие знаки</i></p>	<p><b>2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</b></p>	<p>ков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Одень куклу».</b></p> <p><i>Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаша, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</i></p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</b></p> <p><i>Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</i></p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</b></p> <p><i>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год,</i></p>	<p><b>1. Задание: Одень куклу в народный костюм.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему ты выбрал эту одежду?</li> <li>- Как называется эта рубашка?</li> <li>- Почему эта рубашка называется косоворотка?</li> <li>- Кто носит такую рубашку?</li> </ul> <p><i>(Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем украшена одежда?</li> <li>- Почему ты не надел другую одежду?</li> </ul> <p><i>(Это современная одежда.)</i></p> <p><b>2. Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</li> <li>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</li> <li>- Загадай загадку к этой отгадке.</li> <li>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</li> </ul> <p><b>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.</b></p> <p><b>Примерные вопросы:</b></p> <p><b>1. На какой праздник пекут блины?</b></p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путаает или затрудняется назвать праздники, не <b>может</b> раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.</p>

	<i>Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</i>	<p>2. В какое время года празднуют Масленицу?</p> <p>3. Зачем сжигают чучело?</p> <p>4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц
Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке	<p>1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3.Задания: -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. Задание: -Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы: - Как называются люди данной профессии?</p>	<p><b>3 балла</b> — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p><b>2 балла</b> — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p><b>1 балл</b> — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его</p>

	<p>5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». Материал: глобус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во что одеты космонавты?</li> <li>- Назови первого космонавта.</li> <li>- Назови первую женщину-космонавта.</li> <li>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</li> </ul> <p>5. Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</li> </ul>	<p>достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	--	--

Высокий уровень — 20-24 балла,                      средний уровень - 13—19 баллов,                      низкий уровень - 8-12 баллов.  
РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---



---



---

Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания».  Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).  2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».  Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:  1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?  2. Как сохранить живые цепочки в природе?  3. Что будет, если исчезнут все цветы?  4. Что будет, если исчезнут все деревья?  Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.  <b>1 балл</b> — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства.  <i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p><i>Задания:</i>  1. Рассмотри большие картины и ответь на <i>вопрос:</i>  - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p><b>3 балла</b> - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.  <b>2 балла</b> - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).  <b>1 балл</b> - имеет слабые</p>

			представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, _____ требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	<p>1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i>  <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</i></p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</li> <li>- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</li> <li>- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</li> <li>- Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</li> <li>- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</li> <li>- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</li> <li>- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</li> </ul> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p><b>2 балла</b> - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>

	<p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».  <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).  3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p><i>Задания:</i>  1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.  <b>2 балла</b> - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.  <b>1 балл</b> — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».  <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p>	<p><i>Задания:</i>  1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их</p>

	<p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>5. Беседа об охране животных</p>	<p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему необходимо охранять диких животных и растения?</li> <li>- Как называется место, предназначенное для охраны животных?</li> <li>- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?</li> </ul>	<p>классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p>
--	---	--	---

<p>Знания о природе родного края</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».</i>  Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.  2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».  <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных</p>	<p><i>Задания:</i>  1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.  2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.  <b>2 балла</b> - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.  <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>
--------------------------------------	--	---	--

Высокий уровень — 16-18 баллов,

средний уровень - 10—15 баллов,

низкий уровень - 6-9 баллов

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

**НАЧАЛО ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**КОНЕЦ ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Анализ, комментарии**

---

---

---

---

---

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i>                      - Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)                      - Как называется улица, на которой вы живете?                      - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)                      - Сколько этажей в вашем доме?                      - Из какого материала построен ваш дом? -                      - На каком этаже вы живете?                      - Какая у вас квартира?                      - С кем ты живешь вместе?                      - Какая самая любимая вещь в твоём доме?                      - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  <b>2 балла</b> - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  <b>1 балл</b> - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».</i>  <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:                      - Кто стал спорить?                      - О чем спорили животные?                      - Что сказала лошадь?                      - А что сказал человек?                      Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.  <b>2 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  <b>1 балл</b> — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.</i>  <i>Например:</i>  <i>сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</i>  <i>1) появился росток из почвы;</i>  <i>2) появились листья, и росток тянется вверх;</i>  <i>3) появился первый бутон;</i>  <i>4) цветок распустился</i></p>	<p>Задания:  1. Составь рассказ по сюжетной картине.  2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.  Примерные вопросы и задания:  -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.  -Как называется это растение?  - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.  <b>1 балл</b> — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием.  Словарный запас беден</p>

<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p><i>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</i></p>		<p><b>3 балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p><i>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»</i></p> <p><i>2. Игра «Скажи наоборот»</i></p>	<p>Задания:</p> <p>1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:</p> <p>а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; ,</p> <p>б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;</p> <p>в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):</p> <p>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</p> <p>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p><b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество <b>ошибок</b></p>

<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i>  <i>Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</i></p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:  1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).  2. Наступила весна, и (прилетят птицы).  3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).  4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).  5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).  И другие</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.  <b>2 балла</b> - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  <b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p><i>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</i>  <i>Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.</i>  <i>2. Выделение в слове слогов.</i>  <i>3. Выделение в слове заданного звука</i></p>	<p>Задание:  1. Из предложенных слов составь предложение.  Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.  2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.  3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.  Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  <b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.  <b>1 балл</b> - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может</p>

			выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок
--	--	--	--

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

**НАЧАЛО ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**КОНЕЦ ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Анализ, комментарии**

---



---



---

---

---

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	<b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	<i>Арифметические задачи</i> (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	<i>Задания:</i> 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») <b>1 балл</b> - ребенок не может составить условия задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков

Знания о месяцах и последовательности дней недели	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Живая неделя».</p> <p>Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<p><i>Дидактическая игра</i> «Вкусные конфеты».</p> <p>Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2</p>
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<p><i>Дидактическая игра</i> «День рождения Винни - Пуха».</p> <p><i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну</p>	<p><i>Задание:</i></p> <p>Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p>

<p>Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественным и числительным и</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</i> <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек</p>	<p><i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i> <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?</p>	<p><b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p><i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p><i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. <b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>

**Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

**НАЧАЛО ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**КОНЕЦ ГОДА:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Анализ, комментарии**

---

---

---

---

---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p>

	<p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p>

<p>в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p>	<p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>

<p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p>

<p>потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

**Познавательное развитие.**

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>

<p>измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p>	<p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p>
--	---

<p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<p>4) Природа:  педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;  углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;  закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря:  обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>1) Формирование словаря:  педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:  совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную</p>	<p>2) Звуковая культура речи:  педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>

<p>сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	
<p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из</p>	<p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять</p>

<p>личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

*Ценности*

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с произведениями музыки, изобразительного искусства</p>	<p>21.7.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами</p>

<p>гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это</p>
---	--

	<p>Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким</p>	<p>21.7.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания</p>

видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму,

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми

<p>величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</p> <p>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их</p>
---	---

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке,

	<p>вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:  формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;  развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;  знакомить детей с различными видами конструкторов;  знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p>	<p>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель,</p>

<p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:  воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p>	<p>21.7.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения</p>

<p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста,</p>	<p>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает</p>

<p>движения и интонационно-образной речи;          продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);          формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;          поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;          поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе;</p>

России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  
ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  
бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  
прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;  
прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с

усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей

	<p>придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p><b>3) Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p><b>4) Спортивные упражнения:</b></p>

	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– Чтение художественной литературы;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– Чтение художественной литературы;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– Чтение художественной литературы;;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> </ul>

		<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<p>произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>
	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>
---------------------	--------------	---	--	--

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе №7 «Крепыши» с сентября по июнь (включительно) проводятся 16 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	1 занятие в неделю
	Основы грамотности	1 занятие в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Окружающий мир	1 занятие в неделю
	ФЭМП	2 занятия в неделю
«Художественно эстетическое развитие»	Рисование	2 занятия в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка/аппликация	2 занятия в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное развитие	2 занятия в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	1 занятие в неделю
«Физическое развитие»	Физическая культура (с/зал ;на прогулке)	3 занятия в неделю
«Кружковая работа»		1 занятие в неделю
<b>Итого:</b>		16 занятий в неделю

**2.4 Планирование образовательного процесса**  
**Календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми**  
**подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

<b>Сентябрь</b>			
1	02	День знаний. Школьные принадлежности. Права ребёнка	1 сентября – День знаний
2	02-06	Неделя безопасности. ПДД	
3	09-13	Мой любимый город и край	14 сентября – День города и края
4	16-20	Сад. Фрукты.	
5	23-27	Огород. Овощи	27 сентября – День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>			
1	01-04	Хлеб, хлебобулочные изделия	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя
2	07-11	Золотая осень	
3	14-18	Птицы перелетные	16 октября - День хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России.
4	21-25	Одежда и обувь. Профессия швея, портной.	
	28-31, 01.11	Неделя безопасности. Опасности в быту	
<b>Ноябрь</b>			
1	05-08	Моя Родина – Россия. Народы мира. Традиции народов Северного Кавказа (культура, обычаи, традиции)	4 ноября – День народного единства
2	11-15	Дикие животные России. Красная книга.	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам); 13 ноября – День доброты
3	18-22	Семья. Семейные традиции. День Матери	
4	25-29	Животный мир разных стран	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>			
1	02-06	Зима. Зимующие птицы.	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день

			художника 9 декабря - День Героев Отечества
2	09-13	Мебель. Посуда	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
3	16-20	Новый год.	
4	23-28	Зима. Одежда	31 декабря – Новый год
<b>Январь</b>			
1	01-08	(Каникулы)	
2	09-10	Зима. Зимние виды спорта	7 января – Рождество Христово
3	13-17	Я и моё тело. Основы здорового образа жизни	17 января – День детских изобретений
4	20-24	Комнатные растения. Огород на окне.	24 января - Международный день эскимо 27 января - День снятия блокады Ленинграда
5	27-31	Службы спасения. ОБЖ	
<b>Февраль</b>			
1	03-07	Профессии.	8 февраля - День российской науки
2	10-14	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	14 февраля – Международный день дарения книг; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3	17-21	Российская Армия. День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитников отечества
4	24-28	Масленица. Традиции Ставрополья	Масленица
<b>Март</b>			
1	03-07	Весна. Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2	10-14	Бытовые приборы	
3	17-21	Материки и океаны. Их обитатели	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды
4	24-28	Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино) Театральная неделя.	27 марта – Всемирный день театра
<b>Апрель</b>			
1	31.03, 01-04	Человек. ЗОЖ.	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья
2	07-11	Космос. Космонавты	12 апреля – День авиации и космонавтики
3	14-18	Декоративно-прикладное искусство	Пасха.
4	21-25	Наш дом Земля. Берегите Землю.	22 апреля – День Земли
	28-30	Весна. Труд. Людей. Орудия труда	1 мая - Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>			
1	05-08	День Победы. Герои Ставрополья	9 мая – День Победы
2	12-16	Моя семья	15 мая – День семьи

3	19-23	Растительный мир. Растения Ставрополя . Красная книга.	24 мая - День славянской письменности
4	26-30	До свидания, детский сад!	

<b>Июнь</b>			
1	02-06	Лето... ах лето! Я знаю сказки	1 июня – День защиты детей 6 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня – День русского языка. Пушкинский день
2	09-11	«Маленькие россияне»	12 июня - День России
3	16-20	Чудеса своими руками	22 июня -День памяти и скорби
4	23-27	«Навстречу олимпийским играм!»	26 июня – Международный олимпийский день
<b>Июль</b>			
1	30.06, 01-04	В мире растений	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы
2	07-11	Я и моя семья	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
3	14-18	«Летние путешествия»	
4	21-25	Водные забавы	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
5	28 -31,1.08	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
<b>Август</b>			
1	04-08	Азбука дорожного движения	5 августа – Международный день светофора
2	11-15	«Я вырасту здоровым!»	12 августа – День физкультурника
3	18-22	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага
4	25-29	«До свидания, лето!»	27 августа – День российского кино

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

№	Мероприятия	Участники
<b>Сентябрь</b>		
1.	Оформление уголка для родителей. Информационный стенд для родителей. Режим дня. Сетка занятий. Правила для родителей. Уточнить сведения о детях и родителях.	Воспитатели.
	<b>Консультации.</b>	
1.	«Воспитание ответственности у детей»	Воспитатели
2.	«Нормы речевого развития детей 6-7лет»	Логопед.
	<b>Папки – передвижки</b>	

1.	«Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	Психолог
	<b>Анкетирование родителей.</b>	
1.	Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителей в воспитании и обучении детей.	Воспитатели, родители.
	<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня.</b>	
1.	Выставка поделок из даров осени и природного материала: «Осенний лист краса природы»	Воспитатели, родители, дети.
	<b>Стенгазеты.</b>	
1.	«Лето красное прошло, как нам было хорошо»	Воспитатели, дети, родители.
	<b>Родительское собрание.</b> <b>«Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников».</b>	
	<b>Индивидуальные беседы:</b>	
1.	«Правила поведения дошкольников»	Воспитатели.
2.	«О необходимости спортивной формы»	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные задания:</b>	
1.	Предложить родителям разучить с детьми стихи об осени.	Воспитатели
2.	Помощь в изготовлении стенгазет. Нарисовать на выставку маленькие плакаты – листовки совместно с родителями.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>		
	<b>Консультации:</b>	
1.	«Развитие мелкой моторики у старших дошкольников, как средство подготовки руки к письму».	Воспитатели.
2.	Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет	Психолог.
3.		
4.	«Чем полезна зарядка»	Инструктор по физ. воспитанию.
5.	«Скоро в школу».	Логопед.
6.	«Лучшее средство профилактики гриппа – вакцинация»	Медсестра.
	<b>Папки – передвижки</b>	
1.	« Как развить память у детей»	Воспитатели.
	<b>Диагностика</b>	Психолог.
	<b>Совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсов различного уровня:</b>	
1.	Конкурсы всероссийского, районного, международного уровня	Воспитатели, родители
	<b>Стенгазеты.</b>	
1.	«Мама и я лучшие друзья»	Воспитатели, родители
	<b>Индивидуальные беседы.</b>	
1	«Наказывая ребенка ,помни...»	Воспитатели

	<b>Индивидуальные задания.</b>	
1.	Заучивание стихов.	Воспитатели
2.	Принести фотографии к стенгазетам.	Воспитатели, родители
	<b>Праздники.</b>	
1.	Привлечение родителей к участию в «Осенний праздник»	Муз. руководитель. Воспитатели. Родители.
<b>Ноябрь</b>		
	<b>Консультации:</b>	
1.	«Как научить ребенка управлять своим поведением?»	Воспитатели
2.	«Цветные ноты» о системе музыкальных инструментов.	Музыкальный руководитель.
3.	«Роль двигательной активности детей на прогулке в их оздоровлении»	Инструктор по физ.воспитанию.
4.	«Дидактические игры и упражнения для развития фонематического восприятия»	Логопед.
5.	«Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей »	Медсестра
	<b>Папки - передвижки</b>	
1.	Памятка «Краткие правила, чтобы избежать гаджет-зависимости у ребенка»	Психолог
	<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках, конкурсах различного уровня.</b>	
1.	Выставка фотографий «Как мы заботимся о животных»	Дети, родители, воспитатели.
2.	Собрание «На пороге к школе»	Воспитатели, психолог
3.	Выставка рисунков детей ко дню Матери «Портрет любимой мамочки»»	Дети, воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы.</b>	
1.	Провести беседу с родителями об умении вести себя со сверстниками.	Воспитатели
	<b>Индивидуальные задания.</b>	
1.	Заучивание стихов к празднику, принести фотографии.	Воспитатели
	<b>Развлечение.</b>	
1.	1.Спортивно-музыкальный досуг ко Дню народного единства России «Край родной собирает друзей»,	Воспитатели, родители. муз. руководитель, инструктор по физ. воспитанию
2.	Праздник «День матери»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>		
	<b>Консультации:</b>	
1.	«Чем занять ребенка на новогодних каникулах»	Воспитатели

2.	«Подружись с лыжней»	Инструктор по физ.воспитанию.
3.	«Традиции празднования Нового года в разных странах»	Воспитатели.
4.	«Речевая готовность к школе»	Логопед.
5.	«Профилактика воздушно – капельных инфекций»	Медсестра
6.	«Как провести «Новый год» в семейном кругу»	Музыкальный руководитель.
<b>Папки – передвижки:</b>		
1.	Памятка «Формирование познавательной мотивации у ребенка»	Психолог
2.	«Делаем подарки» (мастерская)	Воспитатели.
3.	«История Деда Мороза»,	Воспитатели.
<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня.</b>		
1.	«Выставка новогодних поделок»	Воспитатели, родители, дети.
<b>Индивидуальные беседы:</b>		
1.	«Правила хорошего тона».	Воспитатели.
<b>Индивидуальные задания:</b>		
1.	Заучивание стихов к празднику.	Воспитатели
3.	Участие родителей в новогоднем празднике.	Воспитатели.
<b>Праздники.</b>		
1.	Новогодний утренник	Муз. руководитель Воспитатели. Родители.
2	«Прощание с елкой» - развлечение	Муз.руководитель Воспитатели. Родители.
<b>Январь</b>		
<b>Консультации</b>		
1.	«Что такое ДИСГРАФИЯ? Профилактика ДИСГРАФИИ в дошкольном возрасте»	Логопед.
2.	«Рекомендации родителям, какой вид спорта выбрать»	Инструктор по физ.воспитанию
3.	Онлайн консультация «Домашний оркестр»	Музыкальный руководитель.
<b>Папки – передвижки:</b>		
3.	«Основные параметры готовности детей к обучению в школе»	Воспитатели.
<b>Анкета для родителей</b>		
1.	«Насколько вы готовы быть родителем школьника» (А. Колеченко).	Психолог
<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня</b>		

1.	Участие родителей в «Неделе заботливых родителей»: проведение занятий, мастер-классов.	Родители, Воспитатели.
2	Просмотр родителями режимных моментов и ООД	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы:</b>	
1.	«Компьютерные игры для старших дошкольников»	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные задания:</b>	
1.	Заучивание стихов.	Воспитатели, родители, дети.
	<b>Тематические праздники (развлечения)</b>	
1.	Развлечение «Колядки»	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
<b>Февраль</b>		
	<b>Консультации:</b>	
3.	«История праздника 23 Февраля»	Воспитатели.
7.	«Причины неуспеваемости в начальной школе»	Логопед.
8.	«Скиппинг- прыгаем к здоровью»	Инструктор по физ.воспитанию.
	<b>Буклет</b>	
1.	Музыкальные игры с детьми дома»	Музыкальный руководитель.
	<b>Папки – передвижки</b>	
1.	К празднику 23 Февраля «День Защитника Отечества»	Музыкальный рук-ль.
2.	«Психологическая готовность к школе»	Психолог
	<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня</b>	
1.	Совместное составление рассказов детей и пап на тему «Кем служил папа в армии»	Воспитатели, родители.
2.	Оформление фотовыставки «Папа и я конструируем, как друзья»	Воспитатели, родители.
3.	Конкурс рисунков «Мы будущие защитники Отечества»	Воспитатели, дети.
	<b>Индивидуальные беседы:</b>	
1.	«В игре готовимся к школе»	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные задания:</b>	
1.	Разучивание стихов к праздникам.	Воспитатели
	<b>Праздники.</b>	
1.	«Отечество сыны»	Инструктор по физ. Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.
<b>Март</b>		
	<b>Консультации:</b>	

1.	«Семейные ценности и традиции в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Воспитатели.
2.	Памятка для родителей по развитию читательского интереса у дошкольников.	Логопед.
3.	«Правильное питание дошкольника»	Воспитатели.
4.	«Стретчинг – гибкость и растяжка»	Инструктор по физ.воспитанию.
5.	«8 Марта»	Музыкальный руководитель
<b>Папки – передвижки</b>		
1.	«Что должен знать и уметь ребенок 6-7-лет»	Воспитатель
2.	«Ребенок – лидер. Ребенок – тихоня. Как помочь ребенку?»	Психолог
<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня</b>		
1.	Творческая выставка поделок «Все цветы для вас бабушки и мамы»	Воспитатели.
2.	Фотовыставка «Мы с мамой можем все»	Воспитатели, родители.
<b>Индивидуальные беседы:</b>		
1.	« Как провести выходные со своим ребенком»	Воспитатели
<b>Индивидуальные задания:</b>		
1.	Участие родителей в проекте «Музыкальные стаканчики».	Музыкальный руководитель, Воспитатели, родители.
<b>Праздники</b>		
1.	<b>Утренник</b> , посвященный международному женскому дню 8 марта.	Музыкальный руководитель, воспитатели, Родители
1.	<b>Собрание «Семейные ценности и традиции-залог успешного воспитания»</b>	Родители. Воспитатели.психолг
<b>Апрель</b>		
<b>Консультации:</b>		
3.	«Как вести себя в природе»	Воспитатели.
4.	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Логопед.
5.	«Физическая готовность детей к школе»	Инструктор по физ.воспитанию.
<b>Онлайн Буклет</b>		
1.	«Музыкальное воспитание ребенка»	Музыкальный руководитель
<b>Папки – передвижки</b>		
1.	Игры и упражнения для развития речи.	Воспитатели.
2.	«Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей»	Воспитатели.

	<b>Совместное участие детей и родителей, воспитателей в выставках конкурсах различного уровня</b>	
1.	Конкурс на лучшую поделку на тему «Космос»	Воспитатели, родители, дети.
	<b>Индивидуальные беседы:</b>	
1	«Польза закаливания»	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные задания:</b>	
1	Совместное создание с родителями в группе огорода.	Родители, дети, воспитатели.
2.	Участие родителей в проекте «Музыкальные стаканчики».	Музыкальный руководитель, родители, дети, воспитатели.
<b>Май</b>		
	<b>Консультации:</b>	
1.	«Подготовка детей к школе. Игры и упражнения для развития речи»	Логопед.
2.	«Скоро выпускной»	Музыкальный руководитель
3.	Рекомендации «10 правил для родителей бедующих первоклассников»	Психолог
4.	«Клещевой энцефалит и его профилактика» «Укрепление здоровья»	Медсестра.
	<b>Оформление фотовыставки.</b>	
1.	«Вот и стали мы за год взрослее» (интересные события в группе)	Родители, дети, воспитатели.
	<b>Папки – передвижки</b>	
1.	«Лето пришло, радость принесло» («Осторожно: болезнетворные микробы», «Чтобы лето принесло лишь радость»; «Если ребенок остается в городе»; «Осторожно: солнце»; «Если ребенка укусила пчела или оса»; «Осторожно возле водоемов» (метод кабинет)	Воспитатели
2.	По теме текущей недели.	Воспитатели
	<b>Родительское собрание.</b>	
1.	«Наши достижения»	Воспитатели.
2.	Показ презентации: «Интересные события в группе»	Воспитатели.
3.	«А вы готовы в первый класс?»	Психолог
	<b>Праздники.</b>	
1.	Праздник, посвященный Великой Победе	Воспитатели Родители. Муз.руководитель
	<b>Конкурсы.</b>	
1.	«Зеленое чудо» Конкурс на лучшее растение, выращенное родителями для озеленения детского сада.	Воспитатели, родители, дети.

	<b>Индивидуальные беседы:</b>	
1.	«О личных трудностях в обучении, усвоении программы»	Воспитатели.
	<b>Анкетирование родителей</b>	
1	«Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	Методист. Воспитатели.
	<b>Индивидуальные задания:</b>	
1	Помощь в озеленении участка	Воспитатели, родители.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.
Парциальная программа	Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.
Цель	Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;</li> <li>• накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;</li> <li>• формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;</li> <li>• воспитание потребности в созидании и творчестве;</li> <li>• создание условий для полноценного экологического воспитания;</li> <li>• воспитание любви к природе через прямое общение с ней.</li> </ul>
Содержание работы	<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.</li> <li>• формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы.</li> </ul> <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение в течение всего учебного года книги В.Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989):</li> <li>- знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри сообщества;</li> <li>- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.</li> <li>• изготовление детьми книги «Экология в картинках)</li> <li>• с помощью наблюдений дать детям возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы. Учить детей познавать не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.</li> <li>• на занятиях формировать у детей обобщенные представления о явлениях в природе, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. Воспитатель выстраивает четкую последовательность вопросов, помогает детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.</li> <li>• во время практической деятельности помочь детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.</li> <li>• дети вместе с воспитателем и родителями участвуют в акциях «Зеленая елочка – живая иголочка» (предновогодняя) и «Земля – наш общий дом» (22 апреля – День Земли).</li> </ul>
<p>Формы, методы, средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,</li> <li>• беседы,</li> <li>• рассматривание картин,</li> <li>• занятия,</li> <li>• целевые прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),</li> <li>• природоохранные акции</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий в подготовительной группе №13 «Затейники»

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	Окружающий мир
	9.40-10.10	Конструирование
	10.25-10.55	Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	Основы грамотности
	11.55-12.25	ФИЗО (с/з)
<b>Среда</b>	9.00-9.30	ФЭМП
	10.25-10.55	Рисование
	11.15-11.45	Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	Лепка/аппликация
	9.40-10.10	Развитие речи
	11.15-11.45	ФИЗО (с/з)
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	ФЭМП
	10.30-11.00	ФИЗО (на прогулке)
	11.50-12.20	Рисование

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю

#### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

#### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня детей подготовительной группы

(6 - 7 лет)

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 -11.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки,	18.20-18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня  
детей подготовительной группы  
(6 - 7 лет)  
Тёплый период**

Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50-18.40

### **3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности**

#### **Вид занятий и форма двигательной активности**

- Утренняя гимнастика – не менее 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 30 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.
- Спортивный праздник – 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.
- Закаливание: - босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно
  - облегченная одежда детей – ежедневно
  - прогулки на воздухе – ежедневно
  - широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во и длительность (в мин)</b>
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно



	<p><b>Центр ПДД</b></p>	<p>народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Когалыма, Москвы, России.</p> <p>Альбом «Наш город».</p> <p>Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России</p> <p>Альбом «Панорамы Родины»</p> <p>Глобус, детские атласы,</p> <p>Игры по направлению</p> <p>Центр ПДД и Пожарной безопасности</p> <p>Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте, закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.</p> <p>Мелкий транспорт.</p>
--	-------------------------	--

	<p><b>Центр безопасности</b></p> <p><b>Пожарной</b></p>	<p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Жезл, фуражки.</p> <p>Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.</p> <p>В уголке пожарной безопасности представлены: дидактические игры, папки – «Стихи, загадки, пословицы о пожарной безопасности», «Азбука пожарных», «Как вести себя при пожаре», иллюстрации для рассматривания различных опасных ситуаций, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Пожарная спецтехника», макет пожарного щита (емкость с песком, огнетушитель, топор, лопата, ведро, багор, рукав и кнопка вызова пожарной охраны).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Центр математических и дидактических игр</b></p>	<p>Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.</p> <p>Материалы в папке: «Соедини по точкам», «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает», «Соедини по точкам», «Числовые</p>

		<p>лабиринты», «Пройди по лабиринту», «Фигурки из палочек», «Повтори узор», «Посчитай фигуры», считалки, математические загадки, математические пословицы и поговорки, схемы, логические блоки Денъеша, ребусы, математический тренажер.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры, набор цифр и знаков, числовые карточки, плоскостные наборы (высокий – низкий, длинный-короткий, широкий узкий), , числовые домики, комплект «Математический набор», счетные палочки.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные изображения предметов (цветы, бабочки, зайцы и т.д), панно «Состав числа», числовые карточки, часовой циферблат, панно корзины, панно «Поезд для зверей», числовая лесенка, линейки, панно сюжетное (широкий - узкий, высокий – низкий, длинный- короткий), набор цифр, фигуры животных, дни недели.</p> <p>Панно для решения примеров и счета в пределах 10.</p> <p>Дидактические игры: «Соотнеси число и цифру» - снеговики, «Соотнеси число и цифру» - грибы, яблоки, «Найди правильный ключ» (сложение и вычитание в пределах 10), «Соседи цифры», «Больше -меньше», «Помоги ежику собрать яблоки», «Помоги снеговика собрать снежинки», «Посчитай листья», «Посчитай рыбок», «Состав числа», «Влево - вправо», «Веселые кубики», игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, «Учимся определять время», «Веселая улитка»,</p>
--	--	--

	<p><b>Центр природы и экспериментирования</b></p>	<p>«Гномик», «Тяжелее - легче», «Грузовик», «Реши пример», «Весы – больше, меньше или равно» Игра «Времена года»</p> <p>Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>Плакаты времена года</p> <p>Сюжетные карточки «Времена года» Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).</p> <p>Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.</p> <p>Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:</p> <p>Лупа, емкости для воды, ёмкость с песком, камешки плавающие и тонущие, Шарики воздушные, Формочки, Палочки разной длины.</p>
--	---	---

	<p><b>Центр строительных игр</b></p>	<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>Магниты.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, чашка Петри, оргстекло, шпатели, вата, марля).</p> <p>Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>Передники</p> <p>Емкость для мусора, инвентарь для уборки.</p> <p>В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, набор «Юный строитель»</p>
--	--------------------------------------	--

Речевое развитие	Речевое развитие	<p>В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой Полка для книг.</p> <p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Предметные картинки и сюжетные картинки.</p> <p>«Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).</p> <p>Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», Лото, домино.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно сменяемых детских журнала.</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).</p>
------------------	------------------	---



		<p>окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выразить к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.</p> <p>Восковые и акварельные мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок.</p> <p>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.</p> <p>Рулон простых белых обоев.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>Трафареты, печатки</p> <p>Клей</p>	
--	--	---	--

		Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.	
Физическое развитие	<b>Спортивный центр</b>	Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть массажные мячи, коврики и дорожка, канат, большие и малые мячи, обручи, мячи и мешочки для метания, кольцоброс, «Твистер», «Дартс», косички, кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик, а также индивидуальные коврики, необходимые для проведения утренней гимнастики	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016.
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

Правилам пожарной безопасности;

Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Групповое помещение включает:

Приемная (оборудована индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)

Групповая /игровая/ комната (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)

Спальня (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)

Туалетная (оборудованы раковинами и унитазами для детей)

Буфетная (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

## 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	

Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка»	из сборника А.Н. Афанасьева
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей»	обраб. А.Н. Толстого
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
	«Семь Симеонов – семь работников»	обраб. И.В. Карнауховой
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
<b>Фольклор народов мира.</b>		
Сказки народов мира.	«Айюга»	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева
	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>		
Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.
	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.

	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсинные корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера» «Хитрые старушки»	Мошковская Э.Э.
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
	«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.
	«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.
	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)	Сапгир Г.В.
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
	«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)	Токмакова И.П.
	«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»	Тютчев Ф.И.
	«Память»	Успенский Э.Н.
	«На коньках», «Волшебник» (по выбору).	Чёрный С.
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.
	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был маленьким»	Воскобойников В.М.
	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);	Житков Б.С.
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)	Зощенко М.М.
	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)	Коваль Ю.И.
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василиади О.
	«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)	Носов Н.Н.
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.

	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)	Ракитина Е.
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)	Раскин А.Б.
	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
	«Хлеб растёт».	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.
	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки. Сказки- повести (для длительного чтения).	«Оле-Лукойе» «Снежная Королева» «Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)

	«Щелкунчик и мышинный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой)
	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	«Алиса в стране чудес»	Кэррол Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрен А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»	Нурдквист С.
	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
	«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
	«Три ржаных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)
	«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой)
	«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова

Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	
	«В школу»	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
<b>Музыкально-ритмические движения.</b>		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличеевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритга
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина

Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
<b>Музыкальные игры.</b>		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
<b>Музыкально-дидактические игры.</b>		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	

Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

## Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции картин	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»	И.И. Левитан
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель	

### Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969- 1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У. Фимцев	1976- 91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972

Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Малыш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	М. Новогрудская	1978
Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Малышарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015
Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000 – 2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969

Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1 сезон)	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	«Рики»	Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	«Союзмультфильм»	А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева	2020

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звёздные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	С. Ушаков, И. Евланникова	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
Полнометражный анимационный фильм	«Бемби»	Walt Disney	Д. Хэнд	1942
Полнометражный анимационный фильм	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
Полнометражный анимационный фильм	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
Полнометражный анимационный фильм	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

<b>Патриотическое направление Модуль «Я люблю Россию»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Третья суббота сентября</b>	<b>День города и края</b> «Мой любимый город, наш любимый край»	2-7 лет	09.09.-13.09.2024	Воспитатели групп
<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства.</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет	01.11, 05.11.2024	Воспитатели старших, подготовительных групп
<b>30 ноября</b>	<b>День Государственного герба РФ</b> «Что может герб нам рассказать?»	5-7 лет	29.11.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>9 декабря</b>	<b>День Героев Отечества</b> Слайд- презентация	5-7 лет	09.12.2024	Воспитатели старших, подготовительных групп
<b>12 декабря</b>	<b>День Конституции РФ</b> устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7 лет	12.12.2024	Воспитатели подготовительных групп
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7 лет	27.01.2025	Воспитатели подготовительной группы
<b>23 февраля</b>	<b>«День Защитника Отечества»</b> Праздник	3-7 лет	17.02. -21.02.2025	Муз. Руководители Воспитатель ФИЗО Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>18 марта</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Презентация «Крым с нами»	6-7 лет	18.03.2025	Воспитатели подготовительных групп
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b> Тематические занятия	3-7 лет	07.05.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп

<b>12 июня</b>	<b>День России</b> Развлечение «Наша могучая страна!»	3-7 лет	11.06.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп Воспитатель ФИЗО
<b>22 июня</b>	<b>День памяти и скорби</b> Беседа «Свеча памяти» совместно с родителями»	5-7 лет	20.06.2025	Воспитатели старших групп
<b>22 августа</b>	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность Коллективная работа	3-7 лет	22.08.2025	Воспитатели групп

**Социальное направление**

**Модуль «Я, моя семья и мои друзья»**

<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники (мероприятия)</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 Сентября</b>	<b>«День знаний»</b> Развлечение	2-7 лет	2 Сентября	Воспитатели Муз. руководители
<b>27 сентября</b>	<b>День воспитателя и дошкольных работников</b> Тематический день «Наши воспитатели»	3-7 лет	27.09.2024	Воспитатели групп
<b>1 октября</b>	<b>День пожилых людей</b> «Наши бабушки и дедушки»	3-7 лет	01.10.2024	Воспитатели средних, старших групп

<b>5 октября</b>	<b>День учителя</b> Досуг «Скоро в школу я пойду»	6-7 лет	04.10.2024	Воспитатели подготовительных групп
<b>Третье воскресенье октября</b>	<b>День отца в России</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	2-7 лет	18.10.2024	Воспитатели групп

<b>Последнее воскресенье ноября</b>	<b>День матери.</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Праздник для мамы»	2-7 лет	22.11.2024	Воспитатели групп
<b>5 декабря</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Рассказ «Кто такие волонтеры»	5-7 лет	05.12.2024	Воспитатели старших, подготовительных групп
<b>8 Марта</b>	<b>Международный женский день</b> Утренник	3-7 лет	03.03-07.03 2025	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>1 июня</b>	<b>День Защиты детей</b> Развлечение «Долгожданное лето...» Тематический образовательный проект	2-7 лет	02.06.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп
<b>8 июля</b>	<b>День Семьи, любви и верности</b> Развлечения, продуктивная деятельность	2-7 лет	08.07.2024	Воспитатели групп

**Познавательное направление  
Модуль «Я познаю мир»**

<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	---	------------------------------	---	----------------------

<b>8 сентября</b>	<b>Международный день грамотности.</b> Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	6-7 лет	08.09.2024	Воспитатели подготовительных групп
<b>4 октября</b>	<b>День защиты животных</b> Тематический день «Люби и береги животных»	3-7 лет	03.10.2024	Воспитатели групп
<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b> Акция «Каждой птичке свой домик»	2-7 лет	12.11.2024	Воспитатели групп, социальный педагог
<b>8 февраля</b>	<b>День российской науки</b> Познавательный досуг	5-7 лет	07.02.2025	Воспитатели старших, подготовительных групп

<b>1 апреля</b>	<b>День птиц</b> Тематические занятия «Наши пернатые друзья»	2-7 лет	01.04.2025	Воспитатели групп
<b>12 апреля</b>	<b>День космонавтики</b> Развлечение «Удивительный мир Космоса»	5-7 лет	11.04.2025	Муз. Руководитель, Воспитатели групп
<b>22 апреля</b>	<b>День Земли</b> Тематические занятия «Наша Планета!»	3-7 лет	22.04.2025	Воспитатели групп
<b>24 мая</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> Тематические занятия	6-7 лет	23.05.2025	Учитель-логопед Воспитатели групп
<b>7 июля</b>	<b>День Ивана Купала</b> Развлечение «Как на Ивана на Купалу...»	5-7 лет	04.07.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
<b>Модуль «Моё здоровье и безопасность»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3 сентября</b>	<b>День окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом»</b> Беседа	6-7 лет	03.09.2023	Воспитатели групп

<b>Сентябрь</b>	Неделя безопасности «В стране Светофории»	2-7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
<b>24 января</b>	<b>«Международный день зимних видов спорта»</b> Развлечение	5-6 лет	24.01.2025	Воспитатели групп Воспитатель по ФИЗО
<b>7 апреля</b>	<b>День здоровья</b> «Будь здоров без докторов»	2-7 лет	07.04.2025	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели групп
<b>5 августа</b>	<b>Международный день светофора</b> Квест-игра «Путешествие со светофором»	2-7 лет	04.08.2025	Воспитатели групп

<b>12 августа</b>	<b>День физкультурника</b> Спортивное развлечение	2-7 лет	12.08.2025	Воспитатели групп Воспитатель ФИЗО
<b>Трудовое направление Модуль «Я люблю трудиться»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>27 сентября</b>	<b>День воспитателя и дошкольных работников</b> Профессия «Педагог»	3-7 лет	26.09.2025	Воспитатель и групп
<b>Октябрь</b>	<b>Осенины – праздник урожая</b> Конкурс поделок «Наша урожайная осень»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b> Акция «Каждой птичке свой домик» Покормите птиц	2-7 лет	12.11.2024	Воспитатели групп, социальный педагог
<b>31 декабря</b>	<b>Новый год</b> Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	3-7 лет	16.12- 19.12.2024	Воспитатель и групп
<b>1 мая</b>	<b>День Весны и труда</b> Высадка цветочной рассады для цветников	3-7 лет	28.04.2025	Воспитатели групп

<b>Этико-эстетическое направление</b> <b>Модуль «Я в мире прекрасного»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки.</b> «Лучше всех» Тематический день	2-7 лет	01.10.2024	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	<b>«Осенины- праздник урожая»</b> Тематические мероприятия	2-7 лет	28.10-31.10.2024	Воспитатели Муз. руководители
<b>8 декабря</b>	<b>Международный день художника</b> Тематический день	2-7 лет	08.12.2024	Воспитатель по ИЗО
<b>31 декабря</b>	Выставка рисунков «Мой любимый праздник <b>Новый год»</b>	3-7 лет	15.12.-29.12.2024	Воспитатель по ИЗО
<b>31 декабря</b>	Праздник «Говорят под <b>Новый год...</b> »	2-7 лет	22.12.-26.12.2024	Музыкальные руководители Воспитатели групп
<b>24.02-03 марта</b>	<b>Масленица</b> Неделя фольклора	3-7 лет	24.02-02.03.2025	Музыкальный руководитель Воспитатель по ИЗО Воспитатель по ФИЗО
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b> Театральная неделя	2-7 лет	24.03-28.03.2025	Воспитатели групп
<b>20 апреля</b>	<b>Пасха</b> Тематические занятия	3-7 лет	20.04.2025	Воспитатели групп
<b>6 июня</b>	<b>День русского языка Пушкинский день России</b> Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	3-7 лет	06.06.2025	Учитель-логопед Воспитатели групп
<b>27 августа</b>	<b>День Российского кино</b> Беседа с элементами презентации	3-7 лет	27.08.2025	Воспитатели групп

**Перспективный план  
по формированию элементарных математических представлений  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

неделя	программное содержание	раздаточный материал	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя (2-6)	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 18-19;</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (9-13)	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 18-19</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>		Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием).</p> <p>Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 20-21 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
3 неделя (16-20)	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений:

	<p>совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>6-7 лет, стр. 20-21 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 3 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 21-23 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (23-27)	<p>Занятие 3 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 21-23 Колесникова Е.В. Я считаю до</p>

	<p>листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 23-26 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Октябрь</b>			
<p>1 неделя (01-04)</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание: • Уточнить представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры,</p>	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5), 2 ленты разной</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 26-28 Колесникова Е.В. Я считаю до</p>

	<p>равной одному из сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	<p>длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 5.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 29-31</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>2 неделя (07-11)</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 6.</li> <li>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 31-34</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до</p>

	<p>целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>	<p>баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 8 Программное содержание: Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самodelкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 34-37 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (14-18)	<p>Занятие 9 Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 8.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников),</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательное называние дней недели.</li> </ul> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>6-7 лет, стр. 37-39</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.39-41</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (21-25)	<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию</p>

	<p>составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;</li> </ul> <p>обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	<p>карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 41-44</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить предыдущее к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 44-48</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
5 неделя (28-31)	<p>Занятие 13</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	<p>изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1).</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	<p>6-7 лет, стр. 48-51 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>Занятие 14 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 51-54 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		

<p>1 неделя (05-08)</p>	<p>Занятие 15 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 54-57 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>2 неделя (11-15)</p>	<p>Занятие 16 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.57-60 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>словами: вверху, внизу, слева, справа</p>	<p>Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	
3 неделя (18-22)	<p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекла, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.57-60</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 17</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 60-63</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	<p>полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши.</p>	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
4 неделя (25-29)	<p>Занятие 18</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.64-66 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь

	<p>Занятие 19</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p> <p>Раздаточный материал. Полоски- дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 66-68</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02-06)	<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 69-72</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		<p>бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	
<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 69-72</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>	

2 неделя (09-13)	<p>Занятие 21</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 72-75</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 75-78</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (16-20)	<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Демонстрационный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	<p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p>Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 78-80</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p>Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 80-83</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

<p>4 неделя (23-28)</p>	<p>Занятие 25 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 83-85 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
-----------------------------	---	--	--

	<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 85-89</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя каникулы (01-08)</b>			
2 неделя (09-10)	<p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике;</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 89-91</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.</p>	
	<p>Занятие 28 Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 91-94 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (13-17)	<p>Занятие 29 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о</li> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 94-98 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>		
	<p>Занятие 30</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 98-100</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (20-24)	<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.100-103</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.	
	<p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.103-106</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
5 неделя (27-31)	<p>Занятие 33</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.106-109</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	<p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.109-111</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03-07)	<p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.112-113</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>Занятие 36</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.114-115</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (10-14)	<p>Занятие 37</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал),</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.116-118</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		цветные карандаши, листы бумаги.	
	<p>Занятие 38</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал. Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.118-120</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (17-21)	<p>Занятие 39</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p>Раздаточный материал. Листы</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.120-122</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	
	<p>Занятие 40</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинка с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.122-126</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (24-28)	<p>Занятие 41</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений:</p>

	<p>дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линии и измерять его длину по клеткам</li> </ul>	<p>разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	<p>6-7 лет, стр.126-129 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 42 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34, 35), листы бумаги с моделями для решения задач (см.рис. 36).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.129-132 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Март</b>			
1 неделя (03-07)	<p>Занятие 43 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений:</p>

<p>предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа</li> <li>• Развивать логическое мышление</li> </ul>	<p>— 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный материал.</p>	<p>6-7 лет, стр.132-135 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>Занятие 44 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.135-138 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>арифметических задач без точек (рис.39), карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 40).</p>	
2 неделя (10-14)	<p>Занятие 45</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.138-141</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 46</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.141-144</p>

	<p>«Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>(см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши.</p>	<p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (17-21)	<p>Занятие 47</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа</li> <li>• Развивать внимание</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 45).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.144-147</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 48</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.147-151</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (24-28)	<p>Занятие 49</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	<p>круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 52), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	<p>представлений: 6-7 лет, стр.151-154</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 50</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка с карандашами (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), Весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 55), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.155-157</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<p>Занятие 51</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Демонстрационный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p>

(31.03-01.04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 57). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.157-160 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 52 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.160-162 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (07-11)	<p>Занятие 53 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см.61) Раздаточный материал. Карточки</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.162-165 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 60), плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.	
	<p>Занятие 54</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.165-167</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (14-18)	<p>Занятие 55</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1).</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.167-170</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками,	
	<p>Занятие 56</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 65), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.170-173</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (21-25)	<p>Занятие 57</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 65), карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.173-176</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 58</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.176-179</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 70-72), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>	<p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
5 неделя (28-30)	<p>Занятие 59</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 74).</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73) карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p> <p>Демонстрационный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.179-181</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 60</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал, карандаши</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.181-183</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>		Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
<b>Май</b>			
1 неделя (05-08)	<p>Занятие 61</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.183-186 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 62</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.186-188 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь

<p>2 неделя (12-16)</p>	<p>Повторение Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление. (3,4 части)</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Повторение Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		счетных палочек, листы бумаги.	
3 неделя (19-23)	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p>(2,4 части)</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (26-30)	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
<p>Повторение Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. /на другом наглядном материале/</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

**Перспективный план  
по окружающему миру  
в подготовительной к школе группе (6-7лет)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«День знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка»</b>	<b>«Школа. Учитель»</b> Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой; Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.37
<b>2 неделя</b>	<b>«Неделя безопасности. ПДД»</b>	<b>«Путешествие в прошлое светофора»</b> Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора; Развивать познавательную деятельность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.31
<b>3 неделя</b>	<b>«Мой любимый город и край»</b>	<b>«Сад и фрукты»</b> Программное содержание: Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Сад. Фрукты»</b>	<b>«Город мой родной»</b> Программное содержание: Расширять и обобщать представления детей о родном городе; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.50
<b>5 неделя</b>	<b>«Огород. Овощи»</b>	<b>«Огород. Овощи»</b> Программное содержание: Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке	Конспект занятия

		и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде	
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Хлеб, хлебобулочные изделия»</b>	<b>«Хлеб — всему голова»</b> Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе; процессе выращивания хлеба и его изготовления, о разнообразии хлебобулочных изделий; на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека;	Конспект занятия
<b>2 неделя</b>	<b>«Золотая осень»</b>	<b>«Золотая осень»</b> Программное содержание: Учить детей называть приметы <b>осени</b> , изменения в природе; Расширять представления детей об <b>осенних</b> изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Птицы перелетные»</b>	<b>«Перелётные птицы»</b> Программное содержание: Обобщить и расширить представления детей о перелетных птицах, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.	Конспект занятия

4 неделя	«Одежда и обувь, профессия швея, портной)»	«Профессия швея». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.	Конспект занятия
5 неделя	«Неделя безопасности. Опасности в быту».	«Мое отечество-Россия» Программное содержание: Формировать у детей интерес к родному краю; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.48
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Моя Родина – Россия. Народы мира. Традиции народов Северного Кавказа (культура, обычаи, традиции)».	«Путешествие по Кавказу» Программное содержание: Расширять представления детей о народах, проживающих на Северном Кавказе, о разнообразии и особенностях костюмов различных народов.	Конспект занятия
2 неделя	«Дикие животные России». Красная книга.	«Дикие животные» Программное содержание: Закрепить и обобщить знания детей о диких животных. Активизировать словарь (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) по теме, развивать связную речь через составление рассказа о животных. Развивать память, логическое и образное мышление, зрительное внимание. Формировать умение координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект занятия

3 неделя	«Семья. Семейные традиции». День Матери.	<b>«Дружная семья»</b> Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей о семье; Расширять представления о родовых корнях семьи; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.33
4 неделя	«Животный мир разных стран»	<b>"Животные холодных стран"</b> Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Конспект занятия
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<b>«Зимующие птицы»</b> Программное содержание: Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Закрепить элементарные представления о видах питания птиц. Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.	Конспект занятия

		Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».	
<b>2 неделя</b>	<b>«Мебель. Посуда»</b>	<b>«Мебель», «Посуда».</b> Программное содержание: Сформировать навыки бережного отношения к мебели. - Закрепить знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать. - Научить и закрепить навык обобщения предметов.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Новый год»</b>	<b>«Что такое Новый год?»</b> Программное содержание: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать интерес к новогоднему празднику. развивать игровую деятельность детей.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Зима. Одежда»</b>	<b>"Зимняя одежда и обувь"</b> Программное содержание: учить внимательно, слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением. воспитывать бережное отношение к одежде, обуви.	Конспект занятия
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>«Зима. Зимние виды спорта»</b>	<b>“Зимние виды спорта”</b> Программное содержание: Развивать умения детей пользоваться разными источниками для добывания информации; Закреплять умение фиксировать информацию с	Конспект занятия

		<p>помощью символических изображений;</p> <p>Способствовать составлению связного рассказа на основе полученной информации, совершенствовать навыки речевого общения;</p> <p>Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками;</p> <p>Воспитывать интерес детей к зимним видам спорта.</p>	
3 неделя	<p><b>«Я и мое тело. Основы ЗОЖ»</b></p>	<p><b>«Если хочешь быть здоров...»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни;</p> <p>развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний; продолжать учить пользоваться туалетными принадлежностями.</p>	Конспект занятия
4 неделя	<p><b>«Комнатные растения». Огород на окне.</b></p>	<p><b>«Комнатные растения».</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях;</p> <p>учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок);</p> <p>закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле;</p> <p>развивать умение находить решение проблемных задач;</p> <p>расширять словарный запас детей;</p>	Конспект занятия

		<p>воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу;</p> <p>воспитывать интерес к исследовательской деятельности;</p> <p>поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	
<b>5 неделя</b>	<b>«Служба спасения. ОБЖ»</b>	<p><b>«Службы спасения всегда на страже»</b></p> <p>Программное содержание: закрепление знаний о службах спасения (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция); учить правильно, называть свой адрес и свои данные, развивать наблюдательность, внимание, мышление, коммуникацию, работать в команде для достижения успеха.</p>	Конспект занятия
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Профессии»</b>	<p><b>«Сколько славных дел вокруг»</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей; воспитывать уважение к людям труда</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.42
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя книги. Ставропольские писатели</b>	<p><b>«Детские поэты Ставрополья»</b></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с детскими поэтами Ставропольского края, с их произведениями</p>	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«День Защитника Отечества»</b>	<p><b>«Защитники Родины»</b></p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.51

4 неделя	«Масленица. Традиции Ставрополя».	«Широкая масленица». Программное содержание: Дать детям знания о русском народном празднике Масленица; знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины; учить понимать народные потешки, заклички.	Конспект занятия
<b>Март</b>			
1 неделя	«Весна. Международный женский день»	«Женский день- 8 марта» Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о празднике; обогащать словарный запас детей; формировать умение подбирать родственные слова, отвечать на вопросы; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук; совершенствовать умение выразительно читать стихотворения; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Конспект занятия
2 неделя	«Бытовые приборы»	«Бытовые электроприборы» Программное содержание: учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости; учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь – 03;	Конспект занятия

		способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки.	
<b>3 неделя</b>	<b>«Материки и океаны»</b>	<p><b>«Путешествие по материкам»</b>          Программное содержание:          Формировать у детей представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой; кроме воды есть материки;          познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с названиями и расположением материков на карте;          дать представление о животном и растительном мире каждого материка;          развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление; познавательную активность детей в процессе ознакомления со свойствами льда;          воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p>	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.</b>	<p><b>«Путешествие в мир искусства».</b>          Программное содержание:          Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.          Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству.          Продолжать учить воспринимать виды и жанры изобразительного искусства.          Развивать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, потребность в восприятии изобразительного искусства.</p>	Конспект занятия

		<p>Продолжать обучать детей высказывать развернутые эмоционально-эстетические суждения, использовать приобретенные знания в собственной творческой деятельности.</p> <p>Закреплять навыки рисования гуашью, работы с пластилином.</p> <p>Активизировать словарь детей: декоративно-прикладное искусство, скульптор, скульптура, оригиналы, подлинники.</p>	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Человек. ЗОЖ»</b>	<p>«Человек. ЗОЖ» «Все о микробах»</p> <p>Программное содержание: Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности; формировать знания о том, что все многие заболевания носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.</p>	Конспект занятия
<b>2 неделя</b>	<b>«Космос». «Космонавты».</b>	<p>«Космос»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; Рассказать детям о космонавтах.</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.55
<b>3 неделя</b>	<b>«Пасха. Декоративно-прикладное творчество» (29.04-3.05)</b>	<p>«Готовимся к Пасхе»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; познакомить дошкольников с</p>	Конспект занятия

		<p>православным преданием о пасхальном яичке, обогащать словарный запас детей;</p> <p>развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа;</p> <p>научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.</p>	
<b>4 неделя</b>	<b>Весна. Труд людей. Орудия труда.</b>	<p><b>«Весна. Перелетные птицы».</b></p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о признаках <b>весны и перелетных птиц</b>, выяснить, почему их называют <b>перелётными</b>, развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки ведения беседы и умения отвечать на вопросы.</p>	Конспект занятия
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«День Победы. Герои Ставрополя»</b>	<p><b>«Они сражались за Родину»</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о защитниках отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к родине.</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.53
<b>2 неделя</b>	<b>«Моя семья».</b>	<p><b>«Моя семья»</b> Программное содержание: создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.</p>	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга.</b>	<p><b>«По страницам красной книги».</b></p> <p>Программное содержание: знакомство детей с Красной книгой Ставропольского края и её представителями.</p>	Конспект занятия

		<p>Познакомить с экологическими понятиями: Красная книга, среда обитания. Познакомить с причинами создания Красной книги. Формировать экокультуру. Активизировать познавательную, самостоятельную и поисковую деятельность. Формировать умение работать с картой. Закреплять знания о растениях, птицах, животных через поисково-игровую деятельность.</p>	
<b>4 неделя</b>	<b>«До свидания, детский сад»</b>	<p><b>«До свидания детский сад, здравствуй школа»</b>          Программное содержание: повышение мотивационной готовности детей к школе; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации); развитие произвольной регуляции деятельности и усидчивости; развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде.</p>	Конспект занятия

**Перспективный план  
по развитию речи  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 Неделя</b>	<b>«День знаний. Школа» (02.-06)</b>	<p><b>«Подготовишки»</b>          Программное содержание:          Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания.</p>	В.В.Гербова Развитие речи Стр.19
<b>2 неделя</b>	<b>«Мой любимый город и край» (11.09-15.09)</b>	<b>«Звуковая культура речи (проверочное)»</b>	В.В.Гербова Развитие речи Стр.21

		Программное содержание: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	
<b>3 неделя</b>	<b>«Неделя безопасности. ПДД (09-13)»</b>	<b>«Безопасность на дороге»</b> Программное содержание: Познакомить детей со сказкой Т. А. Шорыгиной «Воробьишка Тишка»; Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»; Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Сад. Фрукты» (16-20)»</b>	<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b> Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.53
<b>5 неделя</b>	<b>«Огород. Овощи» (23-27)»</b>	<b>«Для чего нужны стихи»</b> Программное содержание: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи; выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.23
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Хлеб, хлебобулочные изделия» (01-04)»</b>	<b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b> Программное содержание: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.45
<b>2 неделя</b>	<b>«Золотая осень» (07-11)»</b>	<b>«Осенние мотивы»</b> Программное содержание: Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.39

3 неделя	«Птицы перелетные» (14-18)	<b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.28
4 неделя	«Одежда и обувь, профессия швея, портной) (21-25)	« <b>Лексические упражнения</b> » Программное содержание: Активизировать речь детей	В.В.Гербова Развитие речи Стр.27
5 неделя	<b>Неделя безопасности. Опасности в быту(28-31)</b>	« <b>Безопасность в быту</b> » <b>Программное содержание:</b> формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту.	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Моя Родина Россия» (05-08)	<b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b> Программное содержание: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.86
2 неделя	«Дикие животные» (11-15)	<b>Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»</b> Программное содержание: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.84
3 неделя	«Семья. Семейные традиции» (18-22)	« <b>Моя семья.</b> » Программное содержание: закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки. Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными). Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.	Конспект занятия

4 неделя	«Животный мир разных стран» (25-29)	«Животные холодных стран» Программное содержание: Пополнять словарный запас по теме; Научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей; уменьшительно – ласкательные формы имён существительных; Формировать навыки связного высказывания.	Конспект занятия
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Зима. Зимующие птицы» (02-06)	«Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Программное содержание: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.46
2 неделя	«Мебель. Посуда» (09-13)	«Звуковая культура речи» Программное содержание: Продолжать развивать фонематическое восприятие; Учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.51
3 неделя	«Новый год» (16-20)	«Новогодние встречи» Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.58
4 неделя	«Зима. Одежда» (23-28)	«Здравствуй, гостя - зима» Программное содержание: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.60
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы (01-08)		
2 неделя	«Зима. Зимние виды спорта» (09-10)	«Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Программное содержание:	В.В.Гербова Развитие речи Стр.62

		Познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев»	
<b>3 неделя</b>	<b>«Я и мое тело. Основы ЗОЖ» (13-17)</b>	<b>«Произведения Н. Носова»</b> Программное содержание: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.59
<b>4 неделя</b>	<b>«Комнатные растения». Огород на окне. (20-24)</b>	<b>«Комнатные растения»</b> Программное содержание: упражнять в составлении простого рассказа; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Служба спасения. ОБЖ» (27-31)</b>	<b>«Рассказы по картинкам»</b> Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.63
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Профессии» (03-07)</b>	<b>«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</b> Программное содержание: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.68
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя книги. Ставропольские писатели детям (10-14)</b>	<b>«Поэты Ставропольского края»</b> Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей о поэтах Ставропольского края. Воспитывать интерес к читательской деятельности	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«День Защитника Отечества» (17-21)</b>	<b>«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> Программное содержание: Вспомнить с детьми русские народные сказки;	В.В.Гербова Развитие речи Стр.63

		Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	
<b>4 неделя</b>	<b>«Масленица. Народные праздники» (24-28)</b>	<b>"Масленица"</b> Программное содержание: Формировать у детей представление о русском народном празднике Знакомить детей с историей возникновения и традициями.	Конспект занятия
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Весна. Международный женский день» (03-07)</b>	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b> Программное содержание: Познакомить со стихотворениями о весне; Приобщать к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.75
<b>2 неделя</b>	<b>«Бытовые приборы» (10-14)</b>	<b>«Звуковая культура речи. Работа над предложением»</b> Программное содержание: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.40
<b>3 неделя</b>	<b>«Материки и океаны». Их обитатели (17-21)</b>	<b>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> Программное содержание: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.64
<b>4 неделя</b>	<b>Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя (24-28)</b>	<b>«Путешествие в мир искусства».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства; о роли изобразительного искусства в жизни человека.	Конспект занятия

		<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Человек. ЗОЖ» (31.03-01.04)</b>	<b>«Весенние стихи»</b> Программное содержание: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.89
<b>2 неделя</b>	<b>«Космос. Наш дом Земля» (07-11)</b>	<b>«Космос»</b> Программное содержание: Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: <b>«Космос»</b> , учить образовывать сложные слова. 2. Расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в <b>речи антонимы</b> . 3. Способствовать <b>развитию памяти</b> , внимания, интереса к <b>занятию</b> .	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство. «Пасха» (14-18)</b>	<b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b> Программное содержание: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.86
3 неделя	<b>Наш дом Земля. Берегите землю. (21-25)</b>	«Земля наш общий дом». Программное содержание: Уточнение и расширение представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Формировать умение работать с предметно-схематичными моделями. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, развивать связную речь.	Конспект занятия
4 неделя	<b>«Весна. Труд людей. Орудия труда. (28-30)</b>	<b>«Рассказы по картинкам»</b> Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.82

		<b>Май</b>	
1 неделя	<b>«День Победы» (05-08)</b>	<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> Программное содержание: Объяснять детям, как важны рисунки в книгах; Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации; Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».	В.В.Гербова Развитие речи Стр.90
2 неделя	<b>Моя семья (12-16)</b>	<b>«Моя семья».</b> <b>Программное содержание:</b> воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени родителей, своего рода и родословной.	Конспект занятия
3 Неделя	<b>«Растения (цветы) луга, поля, сада» (19-23)</b>	<b>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</b> Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать сложные тексты; Учить правильно, строить предложения.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.93
4 неделя	<b>«До свидания, детский сад» (27.05-31.05)</b>	<b>Сочиняем сказку про Золушку</b> Программное содержание: Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова Развитие речи Стр.81

**Перспективный план  
по обучению грамоте  
в подготовительной группе (6-7лет)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 Неделя	2.09	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.4
2 неделя	(02-06)	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.5

3 неделя	(09-13)	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.6
4 неделя	(16-20)	Гласный звук(О) буква О	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.7
5 неделя	(23-27)	Гласный звук(О) буква О	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.8
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	(01-04)	Гласный звук (Ы) буква Ы	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.9
2 неделя	07-11)	Гласный звук (Ы) буква Ы	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.10
3 неделя	(14-18)	Гласный звук (И) буква И	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.11
4 неделя	(21-25)	Гласный звук (И) буква И	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.12
5 неделя	(28-31)	Гласный звук (У) буква У	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.13
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	(05-08)	Гласный звук (У) буква У	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.14
2 неделя	(11-15)	Согласные звуки (Н), (Нь), Буква Н	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.15
3 неделя	(18-22)	Согласные звуки (Н), (Нь), Буква Н	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.16
4 неделя	(25-29)	Согласные звуки (М), (Мь), Буква М	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.17

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	(02-06)	Согласные звуки (М), (Мь), Буква М	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.18
2 неделя	(09-13)	Согласные звуки (Т), (ТЬ), Буква Т	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.19
3 неделя	(16-20)	Согласные звуки (Т), (ТЬ), Буква Т	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.20
4 неделя	(23-28)	Согласные звуки (К), (Кь), Буква К	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.21
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	(09-10)	Согласные звуки (К), (Кь), Буква К	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.22
3 неделя	(13-17)	Согласные звуки (Р), (Рь), Буква Р	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.23
4 неделя	(20-24)	Согласные звуки (Р), (Рь), Буква Р	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.24
5 неделя	(27-31)	Согласные звуки (Л), (Ль), Буква Л	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.25-26
<b>Февраль</b>			
1 неделя	(03-07)	Согласные звуки (В), (Вь), Буква В	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.27-28
2 неделя	(10-14)	Согласные звуки (С), (Сь), Буква С	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.29-30
3 неделя	(17-21)	Согласные звуки (П), (Пь), Буква П	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.31-32
4 неделя	(24-28)	Согласные звуки (З), (Зь), Буква З	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

			Рабочая тетрадь стр.33-34
<b>Март</b>			
1 неделя	(03-07)	Согласные звуки (Б), (Бь), Буква Б	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.35-36
2 неделя	(10-14)	Согласные звуки (Д), (Дь), Буква Д	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.37-38
3 неделя	(17-21)	Согласный мягкий звук (Й), Буква Й	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.39-40
4 неделя	(24-28)	Буква Я, показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.41-42
<b>Апрель</b>			
1 неделя	(31.03-01.04)	Согласные звуки (Г), (Гь), Буква Г	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.43-44
2 неделя	(07-11)	Согласный мягкий звук (Чь), Буква Ч	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.45-46
3 неделя	(14-18)	Согласный твердый звук (Ш), буква Ш	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.47-48
4 неделя	( 21-25)	Гласный звук (Э),буква Э	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.49-50
5 неделя	(28-30)	Буква Е-показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.51-52
<b>Май</b>			
1 неделя	(05-08)	Буква Ё, Согласный твердый звук (Ж), буква Ж	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.53-54,55
2 неделя	(12-16)	Согласные звуки (Х), (Хь), буква Х Буква Ю –показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.57-58

3 неделя	(19-23)	Согласный твердый звук (Ц), буква Ц Согласные звуки (Ф), (Фь), буква Ф	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.59-60
4 неделя	(26-30)	Буквы Ь, Ъ Согласный мягкий звук (Щ), буква Щ Диагностика на конец учебного года	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.61-62 Стр.63-64

**Перспективный план  
по физической культуре (на свежем воздухе)  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

неделя	название	программное содержание	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя 02-06	«Бабка Ёжка»  «Бездомный заяц»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (09-13)	«Белые медведи»  «Быстрее по местам»	Цель: Развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (16-20)	«Быстро возьми»	Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу,	Картотека подвижных игр в

	<b>«Быстро встань в колонну»</b>	развивать ловкость, быстроту.  Цель: Развивать внимание и быстроту движений.	подготовительной группе
4 неделя (23-27)	<b>«Быстро передай»</b>  <b>«Великаны и гномы»</b>	Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  Цель: Упражнять детей действовать по сигналу	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
Картотека подвижных игр в подготовительной группе			
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (01-04)	<b>«Воробушки и автомобиль»</b>  <b>«Воробушки и кот»</b>	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (07-11)	<b>«Горячая картошка»</b>  <b>«Гуси – Лебеди»</b>	Цель: Остаться единственным человеком, который стоит в круге, усадив соперников в центр.  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

3 неделя (14-18)	<p><b>«Два мороза»</b></p> <p><b>«День и ночь»</b></p>	<p>Цель: Упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (21-25)	<p><b>«Догони свою пару»</b></p> <p><b>«Жмурки»</b></p>	<p>Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Цель: Совершенствование ориентации в пространстве</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
5 неделя (28-31)	<p><b>«Зайцы в огороде»</b></p> <p><b>«Запрещенное движение»</b></p>	<p>Цель: Упражнять в лазанье и в прыжках через предметы. Развивать силу, ловкость, координацию</p> <p>Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05-08)	<p><b>«Затейники»</b></p> <p><b>«Золотые ворота»</b></p>	<p>Цель: Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (11-15)	<p><b>«Капуста»</b></p> <p><b>«Карусель»</b></p>	<p>Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

3 неделя (18-22)	<p><b>«Ключи»</b></p> <p><b>«Коршун и насадка»</b></p>	<p>Цель: Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (25-29)	<p><b>«Космонавты»</b></p> <p><b>«Кошки - мышки»</b></p>	<p>Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02-06)	<p><b>«Краски»</b></p> <p><b>«Круговая лапта»</b></p>	<p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (09-13)	<p><b>«Кто быстрее?»</b></p> <p><b>«Кто скорей снимет ленту»</b></p>	<p>Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости.</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

3 неделя (16-20)	«Летает – не летает»  «Липкие пеньки».	Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  Цель: развивать ловкость и быстроту движения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (23-28)	«Ловишки»  «Ловишки на одной ноге»	Цель: Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.  Цель: Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя каникулы</b>			
2 неделя (09-10)	«Ловишки парами»  «Ловкие ребята»	Цель: Упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту  Цель: Развивать ловкость, глазомер и точность движений	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (13-17)	«Ловля обезьян»  «Лягушки»	Цель: Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.  Цель: Упражнять в прыжках и переброске мяча	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (20-24)	«Лягушки в болоте»  «Затейники»	Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции.  Цель: Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
5 неделя (27-31)	«Мы веселые ребята»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

	<b>«Мы водители»</b>	по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи  Цель: воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...	
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03-07)	<b>«Мышеловка»</b>  <b>«Мяч водящему»</b>	Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.  Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (10-14)	<b>«Мяч над головой»</b>  <b>«Найди мяч»</b>	Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (17-21)	<b>«Не оставайся на полу»</b>  <b>«Не попадись»</b>	Цель: Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.  Цель: Упражнять в прыжках через шнуры.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (24-28)	<b>«Охотники и зайцы»</b>  <b>«Паук и мухи»</b>	Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.  Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

		равновесие. Развивать выдержку.	
		<b>Март</b>	
1 неделя (03-07)	«Передай мяч» «Передача мяча в шеренге (или по кругу)»	Цель: Упражнять в выполнении заданий с мячом.  Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (10-14)	«Перелет птиц» «По местам»	Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.  Цель: Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (17-21)	«Птички и клетка»  «Самолеты»	Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.  Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (24-28)	«Свободное место»  «Смелые ребята»	Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.  Цель: Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
		<b>Апрель</b>	
1 неделя (31.03-01.04)	«Совушка»  «Солнышко и дождик»	Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

		Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	
2 неделя (07-11)	«Стадо и волк»  «У кого мяч»	Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (14-18)	«Угадай чей голосок?»  «Угадай, кого поймали»	Цель: Закреплять навык ходьбы по кругу.  Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя ( 21-25)	«Удочка»  «Фигуры»	Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
5 неделя (28-30)	«Хитрая лиса»  «Цепи кованные»	Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Май</b>			
1 неделя (05-08)	«Догони свою пару»	Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.	Картотека подвижных игр в

	<b>«Жмурки»</b>	Цель: Совершенствование ориентации в пространстве.	подготовительной группе
2 неделя (12-16)	<b>«Охотники и зайцы»</b>  <b>«Паук и мухи»</b>	Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.  Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (19-23)	<b>«Летает – не летает»</b>  <b>«Липкие пеньки».</b>	Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  Цель: развивать ловкость и быстроту движения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (26-30)	<b>«Белые медведи»</b>  <b>«Быстрее по местам»</b>	Цель: Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

**Перспективный план по аппликации  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>программное содержание</b>	<b>литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя - 02.09	День Знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка	<b>Тема: «Аппликация по замыслу»</b> Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 94

		использовать усвоенные приемы вырезания	
3 неделя (09-13)	Мой любимый город и край.	<b>Тема: «Новые дома на нашей улице»</b> Программное содержание: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 112
5 неделя (23.09-27.09)	Огород. Овощи.	<b>Тема: «Овощи в корзинке»</b> Программное содержание: закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности их внешнего вида и вкуса. Закрепить умение вырезать определенные формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление	Конспект занятия
<b>Октябрь</b>			
2 неделя (7.10-11.10)	Золотая осень	<b>Тема: «Осенний ковер»</b> Программное содержание: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 53

4 неделя (21.10-25.10)	Одежда и обувь, Профессия швея, портной.	<b>Тема: «Одежда. Кофта»</b> Программное содержание: учить симметричному вырезанию предметов (одежды) по нарисованному контур, наклеиванию шерстяных нитей. Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, застежка. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05.11-08.11)	Традиции народов Кавказа	<b>Тема: «Знакомство с ковровым искусством Дагестана»</b> Программное содержание: познакомить детей с традиционным народным художественным промыслом Дагестана - ручным ковроткачеством. Раскрыть некоторые его особенности, материал, специфика орнамента, цвет. Знакомить с орнаментом паласов. Воспитывать интерес к труду мастериц.	Конспект занятия
3 неделя (18.11-22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	<b>Тема: «Поздравительная открытка для мамы»</b> Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 103
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (2.12-6.12)	Зима. Зимующие птицы	<b>Тема: «Зимующие птицы». «Снегири и синицы»</b> Программное содержание: закрепить у детей умение	Конспект занятия

		составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность	
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	<b>Тема: «Веселый новогодний хоровод»</b> Программное содержание: оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 252
<b>Январь</b>			
1 неделя	каникулы		
3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	<b>Тема: «Человек»</b> Программное содержание: расширить познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, развивать мелкую моторику пальцев рук	Конспект занятия
5 неделя (27.01-31.01)	Службы спасения. ОБЖ	<b>Тема: по замыслу</b> Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 100
<b>Февраль</b>			
2 неделя (10-14)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	<b>Тема: «Закладка для книг»</b> <b>Программное содержание:</b> Творчески отражать свои представления о школе; закрепить приемы вырезывания предметов из картона; умение пользоваться	Конспект занятия

		трафаретом; совершенствовать технику работы с ножницами; воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	
4 неделя (24.02-28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя	<b>Тема: «Праздничный хоровод»</b> Программное содержание: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр.67
<b>Март</b>			
2 неделя (10.03-14.03)	Бытовые приборы	<b>Тема: «Телевизор»</b> <b>Программное содержание:</b> выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать; - закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; - выявить умения вырезать из бумаги передавая их относительную величину; - закреплять умение вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. -развивать умения использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей;	Конспект занятия

4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.	«Паучок». Программное содержание: - учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. - учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. - закрепить умение работать с трафаретом. - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;	Конспект занятия
<b>Апрель</b>			
2 неделя (7.04-11.04)	Космос. Космонавты	<b>Тема: «Полет на луну»</b> Программное содержание: учить вырезать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по замыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 117
4 неделя (21.04-25.04)	Наш дом Земля. Берегите Землю.	«Земля – наш общий дом». Программное содержание: Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта	Конспект занятия

		<p>водой – океанами, морями. Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли (есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло.) Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли.</p>	
<b>Май</b>			
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	<p>«Моя семья» Программное содержание: - систематизировать и расширить знания о семье; - воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; - учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; - развивать художественно-эстетическое воображение; - уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; - развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; - учить отбирать материал для аппликации.</p>	Конспект занятия
4 неделя (26.05-30.05)	Времена года. Обобщение	<p><b>Тема: по замыслу</b> Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с

		приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета	детьми 6-7 лет, стр. 117
--	--	---	--------------------------

**Перспективный план по лепке  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>программное содержание</b>	<b>литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
2неделя (2.09-6.09)	Неделя безопасности. ПДД	<b>Тема: «Добрый друг наш – светофор»</b> Программное содержание: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Конспект занятия
4 неделя (16.09-20.09)	Сад. Фрукты.	<b>Тема: «Фрукты для игры в магазин»</b> Программное содержание: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 48
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (1.10-4.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	<b>Тема: «Печем булочки»</b> Программное содержание: познакомить детей особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движения, творчество, фантазию	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 28
3 неделя (14.10-18.10)	Птицы перелетные	<b>Тема: «Лепка по замыслу» (водоплавающие птицы)</b> Программное содержание: Учить детей лепить птиц (утка, гусь, лебедь)	Конспект занятия

		пластическим способом, используя усвоенные ранее приемы лепки – вытягивание, прищипывание, сглаживание. Упражнять в нахождении и назывании сходных и отличительных особенностей в строении птиц (овальное приплюснутое тело, короткие перепончатые лапки, маленькая голова, шея разной длины). Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, мелкие мышцы рук, образное восприятие, глазомер. Воспитывать творческую активность. стремление довести начатое дело до конца.	
<b>Ноябрь</b>			
2 неделя (11.11-15.11)	Дикие животные	<b>Тема: «Лесные жители»</b> Программное содержание: Познакомить детей с приемами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i> )	Конспект занятия
4 неделя (25.11-29.11)	Животный мир холодных стран.	<b>Тема: «Пингвины»</b> Программное содержание: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональной соотношением частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 41
<b>Декабрь</b>			
2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	<b>Тема: «Чайный сервиз»</b> Программное содержание: учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук	Конспект занятия

4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	<b>Тема: «Полосатая елочка»</b> Программное содержание: познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутов, раскатанных скалкой. Развивать воображение	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 37
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя (9.01-10.01)	Зима. Зимние виды спорта	<b>Тема: «Лыжник»</b> Программное содержание: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 91
4 неделя (20.01-24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	<b>Тема: «Хризантемы»</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 25
<b>Февраль</b>			
1 неделя (02-3.02-7.02)	Профессии	<b>Тема: «В гостях у повара»</b> Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке ,используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.	Конспект занятия
3 неделя (17.02-21.02)	Российская армия. День защитника Отечества.	<b>Тема: «Корабль в банке»</b> Программное содержание: познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закрепить навыки лепки из пластилина.	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты

		Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать	занятий с детьми 6-7 лет, стр. 45
<b>Март</b>			
1 неделя (3.03-7.03)	Весна. Международный женский день	<b>Тема: «Весеннее настроение» - весенний пейзаж</b> Программное содержание: продолжать знакомить с техникой «пластилиновой живописи». Закрепить приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Учить создавать пейзажное панно. Развивать воображение, эстетический вкус	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 52
4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.	<b>Тема: «Персонаж любимой сказки»</b> Программное содержание: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движение рук и ног	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 115
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.03-01.04)	Человек. ЗОЖ	<b>Тема: «Фигура человека в движении»</b> Программное содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 58
3 неделя (14.04-18.04)	Пасха	<b>Тема: «Пасхальное яйцо»</b> Программное содержание: продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы лепки. Развивать творчество, самостоятельность. Закреплять умение составлять узор, ритмично располагать его по поделке	Конспект занятия
<b>Май</b>			
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	Тема: «Моя семья». Формировать у детей интерес к своей семье, уважительное отношение и чувства принадлежности к	Конспект занятия

		<p>ней, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (<i>валика</i>) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (<i>фигурка мальчика и папы</i>).</li> </ul>	
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<p><b>Тема: «Скоро в школу» Алфавит</b></p> <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение</p>	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 62

## Перспективный план по конструированию

**в подготовительной группе (6-7 лет)**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>программное содержание</b>	<b>литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя – 02.09	День Знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка	<b>Тема: «Вспомним, что мы умеем строить»</b> Программное содержание: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 10
2 неделя (02.-06)	Неделя безопасности. ПДД	<b>Тема: «Гаражный комплекс»</b> Программное содержание: уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Продолжить учить выполнять коллективные постройки, прислушиваться к мнению товарищей	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 441
3 неделя (09.09-13.09)	Мой любимый город и край.	<b>Тема: «Дома на нашей улице»</b> Программное содержание: уточнить представление о сходстве и различии зданий разного назначения. Закреплять умение строить здания разного назначения. Учить передавать архитектурные украшения	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 192
4 неделя 16.09-20.09)	Сад. Фрукты.	<b>Тема: «Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем»</b> Программное содержание: расширить опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.76
5 неделя (23.09-27.09)	Огород. Овощи.	<b>Тема: «Полезные овощи»</b> Программное содержание: учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об	Конспект занятия

		овощах. Учить понимать природные взаимосвязи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес детей к искусству оригами	
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (01.10-04.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	<b>Тема: «Хлеб – наше богатство»</b> Программное содержание: формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности. Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Учить складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами и формирования композиции. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его	Конспект занятия
2 неделя (07.10-11.10)	Золотая осень	<b>Тема: «Столик и скамейка для нашего участка»</b> Программное содержание: продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку. Учить крепить винтами кронштейны к средней площадке. Закрепить употребление слов: площадка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ключ гаечный, ключ накидной	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 175
3 неделя (14.10-18.10)	Птицы перелетные	<b>Тема: «Лебедь – перелетная птица»</b> Программное содержание: формировать умение складывать из бумаги лебедя. Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям	Конспект занятия
4 неделя (21.10-25.10)	Одежда и обувь, Профессия швея, портной.	<b>Тема: «Конструирование одежды»</b>	Конспект занятия

		<p>Программное содержание: расширить представление детей о технологии изготовления одежды, о труде мастера по производству одежды. Развивать у детей речевую активность: модельер-дизайнер, конструктор, раскройщик, швея. Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Развивать творческие способности детей в процессе создания дизайна одежды</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05.11-08.11)	Моя Родина Россия.	<p><b>Тема: «Мой родной город»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Систематизировать представления о родном городе – Ставрополе. Развитие у детей конструкторских умений на основе Лего-конструирования.</p>	Конспект занятия
2 неделя (11.11-15.11)	Дикие животные	<p><b>Тема: «Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек»</b></p> <p>Программное содержание: закрепить знание о геометрических фигурах. Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам. Побуждать комментировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения</p>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 329</p>
3 неделя (18.11-22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	<p><b>Тема: «Вепсская кукла – символ материнства»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.132</p>

		(вепская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы – материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др.	
4 неделя (25.11-29.11)	Животный мир холодных стран.	<b>Тема: «Северный олень»</b> Программное содержание: Закреплять навыки лего-конструирования. Развивать конструктивное мышление, память, воображение. Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Активизировать интерес детей к познанию родного края. Воспитывать любовь к природе.	Конспект занятия
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02.12-06.12)	Зима. Зимующие птицы	<b>Тема: «Ворона»</b> Программное содержание: научить детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию. Воспитывать желание дополнять изображение выразительными деталями; аккуратность в складывании и наклеивании деталей; отзывчивость и дружелюбие; гордость за собственную работу	Конспект занятия
2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	<b>Тема: «Стаканчик в технике оригами»</b> Программное содержание: формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать	Конспект занятия

		сгибы. Закреплять знания о посуде.	
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	<b>Тема: «Как мы сплели рождественский венок»</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) – единства начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования – плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек)	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 102
4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	<b>Тема: «Варежка»</b> Программное содержание: Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Закрепление знаний детей об одежде. Расширить знания детей об одежде, материалах, из которых их делают. Учить различать и называть детали одежды. Развивать связную речь, память, внимание, мелкую моторику рук. Развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости). Воспитывать аккуратность в работе и желание трудиться	Конспект занятия
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>Каникулы</b>		
2 неделя (09.01-10.01)	Зима. Зимние виды спорта	<b>Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»</b> Программное содержание: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекoв-спортсменов. Создать условия	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 120

		для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Формировать образ тела человека	
3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	<b>Тема: «По замыслу»</b> Программное содержание: способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач. Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла работы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 499
4 неделя (20.01-24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	<b>Тема: «Цветущий кактус»</b> Программное содержание: Учить детей создавать композицию из бумаги своими руками. Обогащать знания детей о комнатных растениях, пополнять активный словарь детей. Закреплять приёмы вырезывания, склеивания и наклеивания. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении цветочной композиции. Воспитывать интерес к растениям, желание заботиться о них. Закреплять навык безопасной работы с ножницами и клеем.	Конспект занятия
5 неделя (27.01-31.01)	Службы спасения. ОБЖ	<b>Тема: «Спасатели»</b> Программное содержание: Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки, определять назначение различных машин, выделять зависимость их	Конспект занятия

		строения от функционального назначения. Упражнять в построении схем, развивать способность в порождении новых, оригинальных идей к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03.02-07.02)	Профессии. Орудия труда	<b>Тема: «Тележка»</b> Программное содержание: закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 86
2 неделя (10.02-14.02)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	<b>Тема: «По страницам сказок»</b> Программное содержание: познакомить с головоломкой и научить играть в игру «Танграм»; закрепить умение распознавать геометрические формы; учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; формирование интереса у детей к книгам через творческую и познавательную деятельность.	Конспект занятия
3 неделя (13.02-17.02)	День Защитника Отечества	<b>Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой!»</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 124

		символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности	
4 неделя (24.02-28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя	<b>Тема: «Что из чего получится?»</b> Программное содержание: упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 362
<b>Март</b>			
1 неделя (03.03-7.03)	Весна. Международный женский день	<b>Тема: «Что подарим мамам? Открытка «поп-ап!»</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. Продолжать знакомить с дизайном подарков	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 128
2 неделя (10.03-14.03)	Бытовые приборы	<b>Тема: «Вентилятор»</b> Программное содержание: сформировать навык конструирования механизма «Вентилятор». Закрепить навык работы по технологической карте и без нее. Развивать пространственное мышление. Развивать умение ставить цель и оценивать полученный результат. Развивать познавательный интерес и навыки конструирования. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Конспект занятия
3 неделя (17.03-21.03)	Материки и океаны	<b>Тема: «Морской порт»</b> Программное содержание: закрепить знания о водных видах транспорта. Закрепить умение строить по чертежу (схеме). Уточнить представление о	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная

		безопасности поведения на воде. Закрепить название судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, речной трамвай, крейсер, линкор	к школе группа, стр. 282
4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.	<b>Тема: «Волшебный замок»</b> Программное содержание: закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 227
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.03-04.04)	Человек. ЗОЖ	<b>Тема: «Стадион»</b> Программное содержание: обобщить представление о видах спорта и спортивных сооружениях. Закрепить умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе. Закрепить представление о пользе физических упражнений и занятий спортом	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 298
2 неделя (07.04-11.04)	Космос. Наш дом Земля	<b>Тема: «Под куполом таинственной Вселенной»</b> Программное содержание: расширить кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 142
3 неделя (14.04-18.04)	Пасха	<b>Тема: «Открытка к Пасхе»</b> Программное содержание: Учить конструировать изображение открытки, используя знакомую технику «квиллинг», расширить представление детей о народном празднике Пасха. Воспитывать аккуратность и собранность при	Конспект занятия

		выполнении открытки. Умение слушать, культуру труда, чувство красоты. Пробуждать чувство удовольствия от создания новых художественных образов на основе полученных знаний.	
4 неделя (21.04-25.04)	Наш дом Земля. Берегите Землю.	<b>Тема: «По замыслу»</b> Программное содержание: продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг другу в реализации задуманного. Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла работы. Способствовать формированию коллективного замысла. Развивать воображение и фантазию	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 315
5 неделя (28.04-30.04)	Весна. Труд людей. Орудия труда.	<b>Тема: «Грачи прилетели» в технике оригами</b> Программное содержание: уметь создавать образ грача в технике оригами, познакомить с новой базовой формой «рыба». Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: граче, скворце, ласточке, кукушке, соловье, утке; о частях тела и образе жизни птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Приучать их заботиться о птицах. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память	Конспект занятия
<b>Май</b>			
1 неделя (05.05-08.05)	День Победы	<b>Тема: «Военная техника»</b> Программное содержание: закреплять представление о	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-

		вооружении Российской армии. Упражнять в навыках рассказывания по игрушке. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел	тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 346
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	Тема: «Дом для моей семьи». Программное содержание: совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами. совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами.	Конспект занятия
3 неделя (19.05-23.05)	Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга.	Тема: «Разноцветный листопад». Программное содержание: Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о природном явлении листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.	Конспект занятия
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<b>Тема: «Что мы оставим на память детскому саду?»</b> Программное содержание: инициировать поиск для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Дать представление о «мозговом штурме» и познакомить с его правилами. Напомнить базовые формы конструирования	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 160

**Перспективный план по чтению художественной литературы  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

недел я	тема	литература
------------	------	------------

<b>Сентябрь</b>		
1 неделя - 2.09	День Знаний. Школьные принадлежности . Права ребенка	В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». С. Я. Маршак «Первый день календаря». В. Осеева «Волшебное слово». Л. Н. Толстой «Филлипок». В. Драгунский «Еде это видано, где это слыхан
2 неделя (02.09- 06.09)	Неделя безопасности. ПДД	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
3 неделя (09.09- 13.09)	Мой любимый город и край.	З.Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»
4 неделя (16.09- 20.09)	Сад. Фрукты.	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» В. Сутеев «Мешок яблок». К. Ушинский «История одной яблоньки»
5 неделя (23.09- 27.09)	Огород. Овощи.	Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел». А. Пластов. «Костер в поле»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя (01.10- 04.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. круторогов «дождь из семян». Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». М. Глинская «Хлеб» Укр.н.с. «Колосок». Я. Тайц «Все здесь».
2 неделя (07.10- 11.10)	Золотая осень	К. Ушинский «Спор деревьев». С. Воронин «Моя береза. Осенью». А.Н.Майков «Осень». С. Есенин «Нивы сжаты...». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень» В. Бианки «Синичкин календарь»
3 неделя (14.10- 18.10)	Птицы перелетные	А. Майков «Ласточка». В.А. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой». В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».

		В.Н.Орлов «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап» Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». И.Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа» И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». К.Д. Ушинский «Ласточка». Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». М. Пришвин «Ребята и утята».
4 неделя (21.10- 25.10)	Одежда и обувь, Профессия швея, портной.	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?». Бр. Гримм «Храбрый портняжка». С.Маршак «Вот какой рассеянный». Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». В.Д. Берестов «Картинки в лужах».
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя (05.11- 08.11)	Моя Родина Россия.	А. Прокофьев «Родина» З. Александрова «Родина» М. Ю. Лермонтов «Родина» С. Баруздин «За Родину» Книга «Моя Родина» Е. И. Осетров «Моя Москва»
2 неделя (11.11- 15.11)	Дикие животные	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». В. Осеева «Ежинка» Г. Скребицкий «на лесной полянке».
3 неделя (18.11- 22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто бабушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья».
4 неделя (25.11- 29.11)	Животный мир разных стран.	В.Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко» Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага». Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля».
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Зима. Зимующие птицы	А. Блок «Ворона». В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова». Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички».

(02.12-06.12)		Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Чарушин «Воробей» И.Козеева «Белоголовый сип», «Совята», «Филин» И.С. Тургенев «Воробей». Л.Н. Толстой «Птичка». М. Горький «Воробьишко». М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички». С. Михалков «Зяблик»
2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	Л. Берг «Пит и воробей» Р. н. с. «Три медведя» «Сказка про чашечку» «Как Аленка разбила чашку» Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка». З. Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка» Матвеевой «Синяя чашка».
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	В.А. Никифоров-Волгин. Серебряная метель. Э. Успенский. Зима в Простоквашино. И.А. Крылов. Стрекоза и муравей. И. Бунин. Первый снег. С. Есенин. Белая береза. Поет зима - аукает. Пороша. Б. Брехт. Зимний разговор через форточку. /Пер. с немецкого К. Орешина./ Н. Никитин. Встреча зимы. А. Фет. Мама, глянь-ка из окошка...
4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович». И.З. Суриков «Детство». «Зима»
<b>Январь</b>		
1 неделя	<b>Каникулы</b>	
2 неделя (9.01-10.01)	Зима. Зимние виды спорта	С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Р.н.с. «Два Мороза». Р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза». Р.н.с. «Морозко» Братья Гримм «Госпожа метелица». Н. Носов «На горке», «Наш каток». С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Ф. Губин «Горка».
3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	В. Осеева «Просто старушка». Ш. Перро «Мальчик – с пальчик». Н. Измайлова «Джигит» Я. Сегель «Как я был мамой». Армянская песенка «Мальчик и вода»

		Ассирийские: легенда «Человек и курица», притча «Два петуха». Немецкая народная сказка «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.
4 неделя (20.01- 24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	В. Катаев «Цветик-семицветик». Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
5 неделя (27.01- 31.01)	Службы спасения. ОБЖ	<b>Баданов М. Костер.</b> <b>Барто А. Гроза.</b> <b>Бороздин В. Поехали!</b> <b>Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.</b> <b>Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок).</b> <b>Пожар.</b> <b>Фетисов Т. Куда спешат красные машины.</b> <b>Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.</b> <b>Хоринская Е. Спичка-невеличка</b>
<b>Февраль</b>		
1 неделя (03.02- 07.02)	Профессии. Орудия труда	«Плохой молоток и непослушные гвозди». Маршак, «Какими бывают молотки». С. Черный «Отвертка». М. Шапиро «Иголка с ниткой». Сказка «Об иголке и непослушной нитке». Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».
2 неделя (10.02- 14.02)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	Гончарова, Е. Полосатый понедельник: стихи для детей Корниенко, Т. Ю. Пока горит души свеча : стихи для детей Шубная, Л. Тишка и заморские ёжики. Сказки для детей
3 неделя (17.02- 21.02)	День Защитника Отечества	О. Высотская «Мой брат уехал на границу» О. Высотская «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники»
4 неделя (24.02- 28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя	Русская песенка "Как на тоненький ледок... " Обрядовые песенки: "Коляда! Коляда! А бывает коляда...", "Коляда, коляда, ты подай пирога...", "Как на масляной неделе..."; "Масленица, масленица".
<b>Март</b>		
1 неделя (03.03- 7.03)	Весна. Международны й женский день	М. Родина «Мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».
2 неделя	Бытовые приборы	Громова Л. «Стиральная машина»; О. Емельянова «Что включается в розетку»; Б. Житкова «Что я видел?»;

(10.03-14.03)		Г. Ильина «Чайник»; В. Мирясов «Бытовые приборы»; С. Михалкова «Скверная история»; М. Монакова «Розетки мне не интересны!»
3 неделя (17.03-21.03)	Материки и океаны	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка». Л.Н. Толстой «Акула». В. Данько «Головастик». О. Григорьев «Сом» Б. Заходер «Кит и кот».
4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусства (музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Апрель</b>		
1 неделя (31.03-4.04)	Человек. ЗОЖ	<b>А. Акулин «Ледоеды»,</b> <b>В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,</b> <b>В. Беспалов «Голубая льдинка»,</b> <b>С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;</b> стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», <b>В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,</b> <b>С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;</b>
2 неделя (07.04-11.04)	Космос. Наш дом Земля	А. Барто «Веревочка». А. Леонов «Шаги над планетой». А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». В. Бороздин «Первый в космосе». В. Кашенко «Найди созвездие». В. Медведев «Звездолёт Брунька». К. Булычёв «Тайна третьей планеты». Н. Носов «Незнайка на луне». П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю»
3 неделя (14.04-18.04)	Декоративно-прикладное искусство. Пасха.	Ландыши — Иван Белоусов Встретила — Евгений Елич Воистину Воскрес! — Виктор Ахтеров Мама услышала - Юлия Разсудовская Случай в Светлый Праздник - Николай Якубовский
4 неделя	Наш дом Земля. Берегите Землю.	А. Куприн «Слон». Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона».

(21.04-25.04)		<p>Б. Заходер «Черепаша».</p> <p>В. Орлов «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон».</p> <p>Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню».</p> <p>Г. Глушнёв «В Индии»</p> <p>Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».</p> <p>Д.Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей».</p> <p>С. Баруздин «Рави и Шаши».</p>
<b>Май</b>		
1 неделя (05.05-08.05)	День Победы	<p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки».</p> <p>В.Н. Орлов «Парад», «Салют».</p> <p>Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники».</p> <p>М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p>
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	<p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</p> <p>В. Осеева «Просто бабушка».</p> <p>Я Сегель «Как я был мамой».</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>Д. Габе «Моя семья».</p> <p>А Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Е. Благинина «Алёнушка».</p>
3 неделя (19.05-23.05)	Растения (цветы) луга, поля, сада. Растения Ставрополья	<p>А.К. Толстой «Колокольчики».</p> <p>Е. Трутнева «Колокольчик».</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».</p> <p>Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».</p> <p>Н. Сладков «Любитель цветов».</p> <p>Ю. Мориц «Цветок».</p> <p>М. Познананская «Одуванчик»</p>
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<p>А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо».</p> <p>В.Н. Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый».</p> <p>К. Драгунская «Лекарство от послушности».</p> <p>Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»</p>