

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 города ставрополя

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с № 31  
А.А. Кротенко  
приказ от 30.08.2024 г. № 103 - ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

младшей группы общеразвивающей направленности № 4 «Ручеек»  
срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год  
(в соответствии с ФГОС, ФОП ДО)

Воспитатель:  
Бакулина Ю.В.

Ставрополь, 2024

# Содержание

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. *Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:*
  - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. *Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений*
  - 2.2.1. Региональный компонент
  - 2.2.2. Организация здоровьесберегающей работы
  - 2.2.3. Традиции группы
  - 2.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3. *Особенности организации образовательного процесса*
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
  - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)
  - 3.3. Календарно-тематическое планирование (образовательная программа)
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)
  - 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда
  - 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе
  - 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
  - 3.8. Перечень художественной литературы, анимационных и кинематографических произведений

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте 3-4 лет.

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный номер № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по охране и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ, программа воспитания ДООУ

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:  
обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между

стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. **Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы

виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

***К четырем годам ожидаемые результаты:***

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

##### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели,

видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т- д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки изнародных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

## **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

#### *Рисование.*

1. Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
2. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть
3. Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
4. Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку

5. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); оттенков (розовый, голубой, серый)
6. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
7. Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
8. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображает разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.)
9. Умеет располагать изображения по всему листу

#### *Лепка.*

1. Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
2. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
3. Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
4. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)
6. Умеет объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)

#### *Аппликация.*

1. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
2. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
3. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
4. Знает формы предметов и их цвета.

**«Музыкальная деятельность». Каплунова И., Новоскольцева И.  
«Ладунки» программа по музыкальному воспитанию детей**

### **дошкольного возраста**

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. Выполняет притопы;
8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания,

вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.

5. Соблюдает элементарные навыки поведения за столом.

### *Физическая культура*

1. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

2. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

3. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

4. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

5. Проявляет интерес к некоторым видам спорта.

6. Может кататься на санках, садится и катается на трехколесном велосипеде.

7. Может надевать и снимать лыжи, ходить на них.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Умеет соблюдать элементарные правила, ориентируется в пространстве.

## **1.6. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:*

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

##### ***В сфере социальных отношений:***

-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

##### ***В сфере трудового воспитания:***

-развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

-воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

***В области формирования основ безопасного поведения:***

-развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

***В результате, к концу 4 года жизни,*** ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

-развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

-обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

-расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные

сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

-использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

-активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

-проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

-имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря*

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### *Звуковая культура речи*

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### *Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### *Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

***В результате, к концу 4 года*** жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы,

используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

-воспитывать интерес к искусству;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

-формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

*Изобразительная деятельность:*

-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

-формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

-развивать у детей эстетическое восприятие;

-учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

-учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### *Конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### *Музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### *Театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

-знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

-учить сопровождать движения простой песенкой;

-вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

-развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

-формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность:*

-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

-учить организовывать свободное время с интересом;

-создавать условия для активного и пассивного отдыха;

-создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

-развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

-Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

***В результате, к концу 4 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных

промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

*В рисовании:* знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

*В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

*В аппликации:* создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

*В конструктивной деятельности:* воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

*В музыкальной деятельности:* с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

*В культурно-досуговой деятельности:* с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями,
- активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

***В результате, к концу 4 года жизни,*** ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

## ***2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

### **2.2.1. Региональный компонент**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями,

достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

### **Социокультурное окружение**

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

### **Климатические особенности**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;
- летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» детизнакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

*Национально-культурный состав воспитанников ДООУ.*

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края**

**Цель:** развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

-Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя и г. Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

### **Сентябрь**

**1 неделя** Экскурсия по территории детского сада. (формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его)

**2 неделя** Беседа о сотрудниках детского сада. (развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду)

**3 неделя** Рассматривание альбома «Наш любимый город» (воспитывать любовь к родному краю, городу, улицам)

**4 неделя** Игра «Жмурки» (прививать интерес к русским народным играм)

### **Октябрь**

**1 неделя** Заучивание народной залички «Дождик лей!» (помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству)

**2 неделя** Подвижная игра «У медведя во бору» (вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности)

**3 неделя** Рассматривание репродукции картины ставропольских художников. (продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников)

**4 неделя** Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения)

**5 неделя** Растения в нашем уголке природы (учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.

### **Ноябрь**

**1 неделя** Беседа «Моя семья» (называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям)

**2 неделя** Знакомство с творчеством Писателей родного города. (продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге)

**3 неделя** «Что такое хорошо?» дидактическая игра. (формировать представления о том, что такое хорошо.

**4 неделя** Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла». (помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.

### **Декабрь**

**1 неделя** Слушание народной песни «Как на тоненький ледок». (узнавать русские народные мелодии)

**2 неделя** Беседа о предметах быта. (формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа)

**3 неделя** «Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок. (развивать интерес к русским традициям)

**4 неделя** Зимние игры – забавы. (вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали)

### **Январь**

**2 неделя** Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». (учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине)

**3 неделя** Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса». (знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию)

**4 неделя** Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь». (продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам)

**5 неделя** Животные Ставропольского края. (продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.

### **Февраль**

**1 неделя** Беседа «Мы разные». (продолжать формировать образ Я, помогать им описывать рост, цвет волос и глаз)

**2 неделя** Игра-хоровод «ДубДубок». (познакомить с хороводной игрой, учить игру)

**3 неделя** Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри». (помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним)

**4 неделя** Народный праздник «Масленица». Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками)

### **Март**

**1 неделя** Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой. (продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.

**2 неделя** Заучивание колыбельной песни. (помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

**3 неделя** Выставка «Традиции моей бабушки». (знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье)

**4 неделя** Подвижная игра «Каравай». (продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них)

**5 неделя** Водное царство Ставропольского края. (познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде)

## Апрель

**1 неделя** «Кто со мной поздоровался?» (экскурсия по детскому саду.

Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться)

**2 неделя** Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»

Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.

**3 неделя** Просмотр сказки «Гуси –лебеди». (закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

**4 неделя** «Жаворонки». (познакомить с народным праздником, его особенностями)

## Май

**1 неделя** Знакомство со Ставропольской символикой. Познакомить детей с гербом.

**2 неделя** Подвижная игра «Огуречик – огуречик». (продолжать знакомить с народными играми)

**3 неделя** Знакомство с Красной книгой. (познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края)

**4 неделя** Весна на Ставрополье. (дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни)

### 2.2.2. Организация здоровьесберегающей работы

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации образовательной деятельности воспитанников с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания.

Главной нашей задачей является выработка у детей разумного отношения к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, обучение вести здоровый образ жизни с младшего возраста.

Цель здоровьесберегающих технологий:

обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Для достижения этих целей в нашей группе оборудован «Уголок здоровья». Он оснащен как традиционными пособиями (массажными ковриками, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием для :  
-ходьбы по коврику из пуговиц, крышек, при которой происходит массаж стопы ног.

- развития дыхания и увеличения объема легких используются султанчики, вертушки и цветок с подвижными лепестками.

-массажа ладоней рук, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого мы используем различные массажеры— колпачки от ручек, шарики.

- массажа ступней ног и развития координации движений используется следующее оборудование: деревянные счеты и поддоны с мелкими пластмассовыми шариками (для прокатывания ступнями ног).

Ежедневно в своей работе мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

**Утренняя гимнастика** – это заряд бодрости на весь день, одно из средств физического оздоровления детей. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствует формированию интереса детей к ней:

- Обыгрывание сюжетных сказок
- Подвижные игры
- Оздоровительный бег
- гимнастика с предметами и без них;
- гимнастика пробуждения
- ходьба по следам, по пуговичкам, по массажному коврику
- гимнастика по интересам и игры по желанию детей.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в нашей группе, ее продолжительность составляет 10 мин.

Особое значение в воспитании здорового ребенка мы придаем развитию движений и физической культуры детей на **физкультурных занятиях**. Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в группе, на воздух. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия 15 мин. Физкультурные занятия имеют разную форму организации в зависимости от направленности обучения:

- Традиционные
- Игровые
- Сюжетно-игровые
- Тематические
- Оздоровительные
- Занятия с использованием игровых комплексов
- Занятия – соревнования.

Также в повседневной деятельности нашей группы мы используем:

- **динамические паузы** во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей, куда мы включаем пальчиковые игры, элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и другие игры в зависимости от вида занятия.
- **Подвижные и спортивные игры** (им уделяется много времени ежедневно). Игры проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке и в группе. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Дети с удовольствием включаются в данный вид деятельности.
- **Гимнастика пальчиковая** проводится ежедневно в любой удобный отрезок времени. Её можно провести как индивидуально, так и с подгруппой детей. Данная гимнастика тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, кровообращение, быстроту реакции. Пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно тем, у кого есть проблемы с речью

- **Гимнастика для глаз** ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий.
- **Гимнастика дыхательная** в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна, во время гимнастики. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, что обеспечивает нормальную работу организма в целом.
- **Технологии музыкального воздействия.** Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводим совместно с музыкальным руководителем.
- **Обучение детей гигиеническим навыкам в процессе сюжетно-ролевых игр** (игры «Айболит», «Больница»).
  - Ежедневно после дневного сна проводится **гимнастика пробуждения.** Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым поверхностям. Продолжительность такой гимнастики 5-10 минут.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает и работу с родителями:

— консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдения личной гигиены, пользы дополнительных прогулок и занятий.

- родительское собрание;

- папки-передвижки;

-анкетирование;

- совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья; памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалывать ребенка?», дни открытых дверей;

Применение здоровьесберегающих технологий в воспитании и развитии детей дает положительный результат. Малыши быстрее адаптируются к новой среде, к сверстникам и взрослым: у них повышается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и двигательная активность.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

<b>Месяц Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
<b>Сентябрь «Что я умею»</b>	Познакомить детей с внешним строением тела. Развивать умения различать и называть органы	<u>Игровые упражнения:</u> «Что я умею?»: я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, дышать, думать, помогать другим и т.д.	Индивидуальные беседы на тему: «Роль семьи в физическом воспитании детей»:

	чувств. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей 3-4 лет».
<b>Октябрь</b> <b>«Витамины на тарелке»</b>	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Расширять представление о полезных витаминах	<u>Беседа на тему:</u> «Витамины на тарелке и здоровый организм». <u>Лепка на тему:</u> «Витаминки на ветках».	Индивидуальная консультация на тему: «Рациональное питание детей. Профилактика авитаминоза».
<b>Ноябрь</b> <b>«Малыши на прогулке»</b>	Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение выбирать одежду в соответствии с погодой, чтобы не простудиться.	<u>Дидактическая игра:</u> «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться». Чтение: Е. Макшанцева «Я надену Мишке»	Памятка «Игры со всей семьей», «Одежда ребенка в группе, на прогулке».
<b>Декабрь</b> <b>«Хочу быть»</b>	Продолжать формировать	<u>Беседа :</u> «Твой носовой платок»	Консультация на тему: «Как
<b>Январь</b> <b>«Кукла Таня простудилась».</b>	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо	<u>Беседа:</u> «Твой носовой платок». Продолжать учить детей основным приемам ухода за больным человеком; формировать чуткое и внимательное отношение к заболевшему; научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение. <u>Беседа:</u> «Наше здоровье зимой».	Папка-передвижка «Система оздоровления малышей». Консультация на тему: «Здоровьесбережение в ДОУ»

	<p>прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком.</p>	<p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. <u>Дидактическая игра:</u> «Кукла спи, здоровья набери».</p>	
<p><b>Февраль</b> <b>«Доктор</b> <b>Айболит в</b> <b>гостях у</b> <b>детей».</b></p>	<p>Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Визит врача». <u>Игровая</u> <u>ситуация:</u> «Айболит в гостях у детей». <u>Дидактическая</u> <u>игра:</u> «Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост». Закрепить знания о частях тела человека; формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета; закреплять навыки рассказывания.</p>	<p>Памятка «Зимние игры на свежем воздухе» Консультация на тему: Семейный «День здоровья» для взрослых и детей.</p>
<p><b>Март</b> <b>«Таблетки</b> <b>растут на</b> <b>ветке».</b></p>	<p>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p><u>Беседы на тему:</u> «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде», «Овощи и фрукты – полезные продукты» . Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. <u>Дидактическая</u> <u>игра:</u> «Узнай и назови овощи». Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по</p>	<p>Беседа: «Здоровье без лекарства» Беседа: «Полезные привычки» Беседа: «Лук- наш друг» Консультация: «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни».</p>

		<p>описанию воспитателя; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Угадай на вкус». Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу; закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты. Их польза для здоровья.</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>«Здоровая пища».</b></p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p><u>Беседа:</u> «Здоровые зубы». Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день).</p>	<p>Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной», «Летний отдых детей без клещей».</p> <p>Беседа: «Как одеваться весной»</p> <p>Привлечение родителей в подготовке участка к летнему периоду.</p>

		<p><u>Дидактическая игра:</u> «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать. <u>П подвижная игра:</u> «Огуречик, огуречик».</p> <p><u>Чтение:</u> Г.Лазгдынь «Куклу кормили?». О.Дриз «Ну и каша!» Э.Мошковская «Маша и каша». С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Г.Лагздынь «Просто объеденье!» И.Токмакова «Ай да суп!»</p>	
<p><b>Май</b> <b>«День здоровья»</b></p>	<p>Развивать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; воспитывать дружеское отношение друг к другу; развивать выдержку и внимание; повышать интерес к физической культуре и спорту; воспитывать решительность и организованность.</p>	<p>Беседа: «Здравствуй, лето красное!» «Маленькие олимпийские игры». Итоговое мероприятие «Веселушки». Дидактическая игра «Перемешанные картинки».</p>	<p>Играем вместе с мамами.</p>

### 2.2.3. Традиции группы

Традиции являются основой воспитания. Что же дают традиции людям? Они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции включают многократное повторение каких-то действий, это и предполагает стабильность и предсказуемость. Для ребенка важна такая последовательность. Благодаря ей появляется уверенность, и ребенок со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно?

Что такое детский сад? Это домик для ребят. А в каждом доме обязательно есть свои традиции. В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в группе традиции и передаем их последующим поколениям воспитанников нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашей группе накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

#### Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

#### Утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

#### Новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

#### Поздравление именинников

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### Календарные и народные праздники

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

**Цель:** формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

#### Взаимодействие детского и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

**Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

#### Выставки совместного творчества детей и родителей

##### Папа – мама могут все!

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

## 2.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление/ ценность воспитательной деятельности	Фаза раскрытия	Формы и способы раскрытия ценности	Формы и способы раскрытия ценности
<p><b>1. Патриотическое направление</b> Цель: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сад. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Погружение-знакомство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. игра «Кому что нужно для работы?», «Поручения», «Кто что делает?</li> <li>- Беседа «Каждый при деле» (дом. обязанности членов семьи)</li> <li>- Чтение: Н. Калинина «Помощники», И. Демьянов «Я теперь большая», А. Кузнецова «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка»</li> <li>- Рассматривание темат. к-к «Профессии»</li> <li>- Пальчиковые игры «Салат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». «Мой папа».</li> <li>- Рассказы воспитателя: «Кто наши защитники»</li> <li>- Чтение: А. Ошнуров «В нашей армии», О.Чусовитиной «Самый лучший», С. Маршак «Поднимаясь, мчатся в даль...»,</li> <li>- Дид. игры: «Кому нужны эти вещи». «Собери картинку»</li> </ul>
	<p>Формирование отношения и освоение позиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С./р. игра «Семья»: сюжет «Что у нас на обед?»; «На приеме у врача».</li> <li>- Игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки»</li> <li>- Игр. упр.: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»</li> <li>- Поручения: Как мы убираем игрушки. Помогаем накрывать на стол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий. «Папы всякие нужны, папы разные важны».</li> <li>- Сит. разговор «Что может Папа.»</li> <li>- С./р. игры: «Папа – хороший хозяин» «Водители» «Автомас-терская».</li> </ul>

			<p>- Пед. сит. «Учимся благодарить за помощь»</p> <p>- Игра-забава «Летят самолеты».</p>
	Событие	<i>Театрализованная игра «Варя – повариха»</i>	<i>Акция Поздравительная открытка для папы (дедушки)</i>
<p><b>2. Социальное направление</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощать</p>	Погружение-знакомство	<p>- Беседы: «Почему медведя в гости не приглашают», «Что такое хорошо, что такое плохо», Правила поведения детей в детском саду,</p> <p>- Чтение: «Я сам» Р. Юдина. Б. Ивлева «Кто поможет». Н. Павлова «На машине» И. Горюнова «Этикет для карапузов в транспорте, в гостях»</p> <p>- Рассматривание илл. «Хорошо- плохо». «Дети играют»</p>	<p>- Беседы: «Как помириться?», «Как играют воспитанные дети» «Как мы дружим»</p> <p>- Чтение Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». р.н.с. «Крылатый, Мохнатый и Масленый». М. Ивенсен «Кто поможет?»</p> <p>- Рассказ воспитателя: Поведение детей на детской площадке».</p>
	Формирование отношения и освоение позиций	<p>- Коммуникативные этюды: «Не сердись – улыбнись», «Поссорились – помирились» «Вежливая просьба». «Доброе утро».</p> <p>- Дид. игра: «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p> <p>- Решение проблемных ситуаций «Кто слепил снеговика»,</p>	<p>- Игр. сит.: «Научим Мишку делиться с товарищами», «Поможем Мишке попросить зайку о помощи»</p> <p>- Пед сит.: «Как правильно попросить о помощи»</p>

<p>ся, благодарить за помощь).</p>			<p>- Беседа «Защитники девочек». - Решение проблемных ситуаций «Помоги другу».</p>
<p><b>3. Познавательное направление</b> <i>Цель</i> Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать у детей элементарные экологические представления; понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Событие</p>	<p><i>С./р игра: «Как на Куклины именины»</i></p>	<p><i>Просмотр м/фильма «Как Лунтик вежливости учился»</i></p>
	<p>Погружение-знакомство</p>	<p>- Рассказ воспитателя «Зачем зайчику другая шубка?» - Чтение: А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет». Е. Трутнева «Галка», А. Прокофьев «Снегири». А. Барто «Синица», - Дид. игра «Что сделал человек, что создала природа». «Кто где живет?» - Беседа: «Как помочь птицам зимой?» - Знакомство со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. - Рассматривание илл. «Зимующие птицы». «Кто зимой не спит?»</p>	<p>- Наблюдения на прогулке: «Зимнее небо», «Деревья и кустарники под снежным покровом», «Приметы зимы», за птицами на участке. - Дид. игра «Найди пару» «Зимующие птицы». «Ты чей, малыш?» - Рассматривание картины «Зайцы в лесу» - Беседа «Для чего нужна вода?» - Чтение: р.н.с. «Лисичка сестричка и волк», «Зимовье». - Рисование: «Уж ты, зимушка- зима»</p>
	<p>Формирование отношения и</p>	<p>- Опыты: «Снег, какой он?» «Цветной снеговик». «Куда исчез снег?» - Создание снежных фигур, печатанье на снегу.</p>	<p>- Опыты: «Замерзшая вода». «Вода меняет форму»</p>

	освоение позиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Вот зима- кругом бело».</li> <li>-Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картине «Таня и голуби»</li> <li>- Труд. «Подкормка птиц»</li> <li>- Слушание муз. произведений: «Времена года» П. Чайковского.</li> </ul>
	Событие	- <i>Театрализованная игра «Поездка в зимний лес».</i>	_____
<p><b>4. Физическое и оздоровительное направление</b>  <i>Цель:</i> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	Погружение-знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Витамины и полезные продукты»</li> <li>- Опыты: «Посадка лука».</li> <li>- Сит. разговор: «Где живут витамины?» Почему нельзя есть снег?</li> <li>- Беседа «Полезно - Вредно». Как нужно следить за одеждой.</li> <li>- Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка».</li> <li>- Рассматривание: илл. «Зимние забавы».</li> <li>-Просмотр м/фильма «Если хочешь быть здоров» («Смешарики»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Айболит в гостях у детей»</li> <li>- Беседа: Почему мы болеем? «Мы были в гостях у врача»; «Как мы играем зимой»</li> <li>- Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» «Как вести себя во время болезни»</li> <li>- С./р. игра «Больница»</li> <li>- Рассматривание: илл. «Зимние виды спорта»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Скажи микробам НЕТ» (серия «Смешарики»).</li> </ul>

			- Пальчиковые игры: «Снегири»; «Зимние забавы»
	Формирование отношения и освоение позиций	- Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». - Дид. игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» - Подвижные игры: «Ловишки», «Заморожу», - Лото «Полезно-Вредно» «Овощи, фрукты и ягоды» - Практич. упр.: «Учимся правильно дышать во время мороза».	- Ситуативный разговор: «Какую одежду носят люди зимой?» «Наши любимые игры» - Подвижные игры: «Дед Мороз», «Кто дальше бросит снежок?». «У медведя во бору». «Лиса и зайцы». - Игр. сит.: «Филя простудился». - Практич. упр.: «Держи ручки в тепле» (варежки).
	Событие	<i>Дид. игра: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</i>	- <i>День подвижных игр</i>
<b>5. Этико-эстетическое направление</b> Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест-	Погружение-знакомство	- Знакомство с дудочкой: «Вот какая дудка» - Муз.-дид. игры: «Где погремушки?» «Узнай по слуху» - Посещение выставки рисунков в фойе ДОУ «Зимушка- Зима» - Слушание: песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Медведь» Е. Тиличеева.  «Игра в лошадки», «Зимнее утро» - П. Чайковский; «Со вьюном я хожу» р.н.м.;	- Знакомство с металлофоном. - Дид. игра «Сложи металлофон» «Поиграем в прятки». «Сложи картинку». - Чтение сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

<p>венно-творческой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>		<p>- Чтение: И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...»</p>	<p>- Рассматривание дымковской игрушки «Барышня». - Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я». - Слушание: «Злюка», муз. Д. Кабалевского.</p>
	<p>Формирование отношения и освоение позиций</p>	<p>- Двигательные образные импровизации под сопровождением муз. и шумовых инструментов: «Весёлые зайчики прыгают на полянке» (бубен) - «Бабочки порхают над цветами» (колокольчик) - Музыкальная игра: «Дудочка» Е. Макшанцева. «Дудочка» сл. и муз М. Картушиной - Музыкальные импровизации: «Интересно пошумим» (дудочка, барабан, погремушки, шумелки). - Рисование крупой «Снежинка» «Деревья в снегу». - Тестопластика с раскрашиванием «Угощение»</p>	<p>- Двигательные образные импровизации под сопровождением муз. и шумовых инструментов: «Озорные воробышки радуются солнышку» (колокольчик) - «Косолапый мишка идёт по лесу» (бубен) - Музыкальные импровизации: «Сосульки весело звенят» (металлофон, колокольчики) - Игра-забава «Топотушки». - Рисование: «Елочка колючая иголочка», «Пушистые зверята» - жесткой полусухой кистью, - Аппликация: «Деревья в снегу» - ватные диски.</p>

			- Рисование пластилином «Вьюга».
	Событие	_____	<i>Мультконцерт «Добрая улыбка».</i>
<b>6. Трудовое направление</b> <i>Цель:</i> Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге ответственность за общее дело	Погружение-знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой дворника, очищающего тротуар ото льда.</li> <li>- Беседы «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?».</li> <li>- Дид. игра «Что из чего сделано». «Подбери одежду по времени года». «Подбери заплатку к одежде».</li> <li>- Чтение: Н. Носов «Ступеньки». В. Бианки «Как рубашка в поле выросла». К. Чуковский «Чудо-дерево»,</li> <li>- С/р. игра «Семья»: сюжет «У нас большая стирка».</li> <li>- Пальчиковая игра «Маша варежку надела»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в прачечную.</li> <li>- Рассматривание пророщенного лука. Отгадывание загадок об одежде</li> <li>- Компьютерная презентация «Профессии».</li> <li>- Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»</li> <li>- Чтение: Г. Ладонщиков «Портниха». В. Лившиц «Валины перчатки». В. Осеева «Волшебное слово»</li> <li>- Дид. игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом». «Много-один»</li> <li>- Рисование «Украсим платье», «Красивый фартучек»</li> </ul>
	Формирование отношения и освоение позиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения: «Послушные стулья». «Учимся расставлять салфетницы». «У нас большая стирка». «Очистка дорожки от снега».</li> <li>- Труд в природе: Посадка лука на перо. Помыть листья фикуса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд. поручение: «Учимся сервировать стол. «Кормление птиц семенами» . «Протираем строительный материал».</li> </ul>

		- Пед сит.: Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава перед умыванием»	- Труд в природе: Опрыскивание растений водой - Пед. сит: «Волшебное зеркало».
	Событие	- <i>Труд в природе: Посадка лука на перо.</i>	<i>«Книжкина больница» - помощь педагогу в реставрации книг.</i>

### **2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

**Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:** игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики — это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом или интересом.

Культура выступает частью образовательного процесса, так как определяет формирование базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с.р. игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».

3. Творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Украсть платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украсть салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Экспериментирование. Цель: создание условий для опытно-исследовательской деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг, например: развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Формы проведения:

- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе.

В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают: — содержание, качество и направленность его действий и поступков; — индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; — принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; — принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль здесь принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по

электронной почте.

Образование родителей: открытые просмотры занятий, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, досуговых праздников, гостиных, конкурсов, прогулок.

**Перспективный план работы с родителями  
вторая младшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» 3. Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; 4. Памятка «Алгоритм одевания осенью»
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 2. Консультация «Что воспитывает детский сад». 3. Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Роль книги в развитии ребенка.» 2. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» 3. Фотовыставка «Мамочка моя»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 2. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 3. Выставка «Зимняя фантазия» 4. Памятка «Правила пожарной безопасности ввремя новогодних праздников»
<b>Январь</b>	1. Консультация «Какие сказки читать детям» 2. Консультация «Игротерапия для детей». 3. Памятка «Алгоритм одевания зимой» 4. Памятка «Здоровый образ жизни семьи»
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Фотоколлаж «Наши папы смелые, сильные, умелые» 4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
<b>Март</b>	1. Консультация «Учите детей любить природу» 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 3. Памятка «Алгоритм одевания весной»

<b>Апрель</b>	1.Консультация «Обучение детей безопасному поведению в быту» 2.Консультация «Капризы и упрямство» 3.Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей
<b>Май</b>	1.Консультация «Безопасность детей летом» 2.Памятка «Осторожно: Тепловой и солнечный удар» 3.Консультация по ПДД «Дисциплина на улице- залог безопасности пешехода»

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

**Сетка занятий  
во второй младшей группе № 11 «Непоседы»  
на 2024-2025 уч. год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	ФЭМП
	9.25-9.40	Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.15	Рисование
	9.30-9.45	Развитие речи
	10.30-10.45	ФИЗО (на прогулке)
<b>Среда</b>	9.00-9.15	ФИЗО (с/з)
	9.30-9.45	Лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	Музыка
	9.30-9.45	Конструирование
<b>Пятница</b>	9.00-9.15	Окружающий мир
	9.25-9.40	ФИЗО (с/з)

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

**Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.3. Календарно-тематическое планирование (образовательная программа)

#### Календарно -тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)

№ недели	Дата	Тема недели, месяц	Праздники и памятные даты
<b>Сентябрь</b>			
1	02	Наш детский сад. Труд сотрудников детского сада	1 сентября – День знаний
2	02-06	Транспорт. ПДД	
3	09-13	Мой любимый город	14 сентября – День города
4	16-20	Сад. Фрукты.	
5	23-27	Огород. Овощи	27 сентября – День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>			
1	30.09, 01-04	Хлеб, хлебобулочные изделия	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя
2	07-11	Золотая осень	
3	14-18	Птицы перелетные	16 октября - День хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России
4	21-25	Одежда и обувь.	
5	28-31, 01.11	Неделя безопасности	
<b>Ноябрь</b>			
1	05-08	Моя Родина – Россия. Моя малая родина	4 ноября – День народного единства
2	11-15	Домашние животные и птицы	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам); 13 ноября – День доброты
3	18-22	Моя семья. День матери.	Последнее воскресенье ноября – День матери в России
4	25-29	Дикие животные и их детёныши	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>			
1	02-06	Зима. Зимующие птицы	8 декабря - Международный день художника
2	09-13	Мебель	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
3	16-20	Посуда	
4	23-28	Новый год. Зимняя одежда	31 декабря – Новый год
<b>Январь</b>			
1	01-08	(Каникулы)	
2	09-10	Зимние забавы	7 января – Рождество Христово
3	13-17	Я и моё тело. Основы здорового образа жизни	17 января – День детских изобретений
4	20-24	Комнатные растения. Огород на окне	24 января - Международный день эскимо
5	27-31	Службы спасения. Безопасность	
<b>Февраль</b>			
1	03-07	Профессии.	8 февраля - День российской науки
2	10-14	Книжкина неделя	14 февраля – Международный день дарения книг;
3	17-21	День защитника Отечества.	23 февраля – День защитников Отечества

4	24-28	Масленица. Фольклор	Масленица
<b>Март</b>			
1	03-07	Весна. Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2	10-14	Бытовые приборы	
3	17-21	Морские обитатели	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды
4	24-28,31	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра
<b>Апрель</b>			
1	01-04	В здоровом теле – здоровый дух	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха
2	07-11	Космос	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики
3	14-18	Пасха. Народная культура и традиции	20 апреля Пасха
4	21-25	Весна. Перелётные птицы	22 апреля – День Земли
5	28-30	Труд людей весной.	1 мая - Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>			
1	05-08	День Победы.	9 мая – День Победы
2	12-16	Моя семья	15 мая – День Семьи
3	19-23	Цветы луга, поля, сада. Насекомые	
4	26-30	Времена года. Обобщение	
<b>Июнь</b>			
1	02-06	Лето... ах лето! Я знаю сказки	1 июня – День защиты детей 3 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня – День русского языка. Пушкинский день
2	09-11	«Маленькие россияне»	12 июня - День России
3	16-20	Чудеса своими руками	22 июня - День памяти и скорби
4	23-27, 30.06	«Навстречу олимпийским играм!»	26 июня – Международный олимпийский день
<b>Июль</b>			
1	01-04	В мире растений	6 июля – день Аграфены купальницы
2	07-11	Я и моя семья	7 июля – День Ивана Купалы 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
3	14-18	«Летние путешествия»	
4	21-25	Водные забавы	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
5	28 -31,1.08	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
<b>Август</b>			
1	04-08	Азбука дорожного движения	5 августа – Международный день светофора
2	11-15	«Я вырасту здоровым!»	12 августа – День физкультурника
3	18-22	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флаг
4	25-29	«До свидания, лето!»	27 августа – День российского кино

### 3.4. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)

<b>Патриотическое направление Модуль «Я люблю Россию»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Третья суббота сентября</b>	<b>День города и края</b> «Мой любимый город, наш любимый край»	2-7 лет	09.09.-13.09.2024	Воспитатели групп
<b>23 февраля</b>	<b>«День Защитника Отечества»</b> Праздник	3-7 лет	17.02. -21.02.2025	Муз. Руководители Воспитатель ФИЗО Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b> Тематические занятия	3-7 лет	07.05.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп
<b>12 июня</b>	<b>День России</b> Развлечение «Наша могучая страна!»	3-7 лет	11.06.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп Воспитатель ФИЗО
<b>22 августа</b>	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность Коллективная работа	3-7 лет	22.08.2025	Воспитатели групп

<b>Социальное направление Модуль «Я, моя семья и мои друзья»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники (мероприятия)</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 Сентября</b>	<b>«День знаний»</b> Развлечение	2-7 лет	2 Сентября	Воспитатели Муз. руководители

<b>27 сентября</b>	<b>День воспитателя и дошкольных работников</b> Тематический день «Наши воспитатели»	3-7 лет	27.09.2024	Воспитатели групп
<b>1 октября</b>	<b>День пожилых людей</b> «Наши бабушки и дедушки»	3-7 лет	01.10.2024	Воспитатели средних, старших групп

<b>Третье воскресенье октября</b>	<b>День отца в России</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	2-7 лет	18.10.2024	Воспитатели групп
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	<b>День матери.</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Праздник для мамы»	2-7 лет	22.11.2024	Воспитатели групп
<b>8 Марта</b>	<b>Международный женский день</b> Утренник	3-7 лет	03.03-07.03 2025	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>1 июня</b>	<b>День Защиты детей</b> Развлечение «Долгожданное лето...» Тематический образовательный проект	2-7 лет	02.06.2025	Муз. руководитель Воспитатели групп
<b>8 июля</b>	<b>День Семьи, любви и верности</b> Развлечения, продуктивная деятельность	2-7 лет	08.07.2024	Воспитатели групп

**Познавательное направление  
Модуль «Я познаю мир»**

<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	---	------------------------------	---	----------------------

<b>4 октября</b>	<b>День защиты животных</b> Тематический день «Люби и береги животных»	3-7 лет	03.10.2024	Воспитатели групп
<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b> Акция «Каждой птичке свой домик»	2-7 лет	12.11.2024	Воспитатели групп, социальный педагог

<b>1 апреля</b>	<b>День птиц</b> Тематические занятия «Наши пернатые друзья»	2-7 лет	01.04.2025	Воспитатели групп
<b>22 апреля</b>	<b>День Земли</b> Тематические занятия «Наша Планета!»	3-7 лет	22.04.2025	Воспитатели групп

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
<b>Модуль «Моё здоровье и безопасность»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Неделя безопасности «В стране Светофории»	2-7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп

<b>7 апреля</b>	<b>День здоровья</b> «Будь здоров без докторов»	2-7 лет	07.04.2025	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели групп
<b>5 августа</b>	<b>Международный день светофора</b> Квест-игра «Путешествие со светофором»	2-7 лет	04.08.2025	Воспитатели групп
<b>12 августа</b>	<b>День физкультурника</b> Спортивное развлечение	2-7 лет	12.08.2025	Воспитатели групп Воспитатель ФИЗО

<b>Трудовое направление Модуль «Я люблю трудиться»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>27 сентября</b>	<b>День воспитателя и дошкольных работников</b> Профессия «Педагог»	3-7 лет	26.09.2025	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	<b>Осенины – праздник урожая</b> Конкурс поделок «Наша урожайная осень»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели

<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b> Акция «Каждой птичке свой домик» Покормите птиц	2-7 лет	12.11.2024	Воспитатели групп, социальный педагог
<b>31 декабря</b>	<b>Новый год</b> Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	3-7 лет	16.12- 19.12.2024	Воспитатели групп
<b>1 мая</b>	<b>День Весны и труда</b> Высадка цветочной рассады для цветников	3-7 лет	28.04.2025	Воспитатели групп

<b>Этико-эстетическое направление Модуль «Я в мире прекрасного»</b>				
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки.</b> «Лучше всех» Тематический день	2-7 лет	01.10.2024	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	<b>«Осенины- праздник урожая»</b> Тематические мероприятия	2-7 лет	28.10- 31.10.2024	Воспитатели Муз. руководители
<b>8 декабря</b>	<b>Международный день художника</b> Тематический день	2-7 лет	08.12.2024	Воспитатель по ИЗО
<b>31 декабря</b>	Выставка рисунков «Мой любимый праздник <b>Новый год»</b>	3-7 лет	15.12.- 29.12.2024	Воспитатель по ИЗО
<b>31 декабря</b>	Праздник «Говорят под <b>Новый год...»</b>	2-7 лет	22.12.- 26.12.2024	Музыкальные руководители Воспитатели групп
<b>24.02-03 марта</b>	<b>Масленица</b> Неделя фольклора	3-7 лет	24.02- 02.03.2025	Музыкальный руководитель Воспитатель по ИЗО Воспитатель по ФИЗО
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b> Театральная неделя	2-7 лет	24.03-28.03. 2025	Воспитатели групп
<b>20 апреля</b>	<b>Пасха</b> Тематические занятия	3-7 лет	20.04.2025	Воспитатели групп

<b>6 июня</b>	<b>День русского языка Пушкинский день России</b> Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	3-7 лет	06.06.2025	Учитель-логопед Воспитатели групп
<b>27 августа</b>	<b>День Российского кино</b> Беседа с элементами призентации	3-7 лет	27.08.2025	Воспитатели групп

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда**

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок,
- сенсорно – математический уголок;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный уголок;
- уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### ***1. Уголок для сюжетно ролевых игр.***

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кровать с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

#### ***2. Уголок для театрализованных игр:***

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)
- Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок

- Ширма

### **3. Книжный уголок:**

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

### **4. Сенсорно – математический уголок.**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
  - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
  - Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
  - Матрешка
  - Доски-вкладыши (с фигурками)
  - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
  - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
  - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
  - Наборы кубиков с цветными гранями
  - Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
  - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
  - Наборы парных картинок (предметные)
  - Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
  - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

### **5. Уголок конструктивной деятельности.**

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров

- Природный материал.

### **6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):**

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

### **7. Спортивный уголок:**

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли

### **8. Уголок природы:**

В группе находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- с широкими, плотными листьями (фикус);
- контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе**

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ(ограниченные возможности здоровья), в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от

возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

### **3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе**

<b>Перечень программ и технологий.</b>	
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 368с
2	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018.- 192 с.
3	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015
4	Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2019.-144 с.
1	<b>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</b>

	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)</b>
	<b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i></b>
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3–4 года).
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
2	<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b>
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
1	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты «Очень важные профессии»
2	<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
1	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)</b>
	<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
1	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
2	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
3	<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа(3-4 года)
1	<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
1	<u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u>
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
1	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»</p>
1	<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
1	<b><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></b>
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).
1	<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
1	<b><u>Картины для рассматривания:</u></b>
	<p>«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
1	<b>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)</b> <b>Развитие речи</b>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (3-4 года)
1	<b><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></b>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
1	<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>
	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>

	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
1	<b>Приобщение к художественной литературе <u>Хрестоматии</u>:</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
1	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)</b>
	<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
2	<u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u>
	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
1	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
1	<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)
1	<b>Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)</b>
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
1	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
2	Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
1	<b><i>Игровая деятельность (обязательная часть)</i></b>
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

### 3.8. Перечень художественной литературы, анимационных и кинематографических произведений

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

**Фольклор народов мира. Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон

купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

***Поэзия.*** Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

***Проза.*** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Приложения

**Перспективный план  
По ознакомлению с предметным и социальным окружением  
во второй младшей группе (3-4 года)**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Неделя безопасности. ОБЖ( Пожарная безопасность, безопасность жизнедеятельности)	Обогащение детей о правилах безопасного поведения в быту и на природе. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем. Рассказать о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Сад. Фрукты	Учить различать по внешнему виду фрукты, называть их. Расширять представление о выращивании фруктов, о способах их приготовления. Познакомить детей с фруктами, которые выращивают в России. Рассказать о фруктах, завезенных из других стран.	Конспект занятия
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Золотая осень	Формирование представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Одежда и обувь	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 13-14
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Мебель	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 12-13
<b>4 неделя</b>	Моя семья. День матери. «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, стр. 35-36
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

<b>2 неделя</b>	Мебель	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение и функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 12-13
<b>4 неделя</b>	Новый год. Зимняя одежда	Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам. Рассказать детям о традициях празднования Нового года, символах этого праздника: елке, Деде Морозе, Снегурочке. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Приобщать дошкольников к праздничной культуре. Подготовиться к новомуднему утреннику. Оформление группы.	Конспект занятия
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улицах города). Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Познакомить с народными праздниками на Руси.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Комнатные растения. Огород на окне.	Закрепить знание названий комнатных растений; Продолжать учить различать части растений (стебель, листок, цветок)	Конспект занятия
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Транспорт. ПДД	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина, стр. 11-12
<b>4 неделя</b>	Народные праздники. Масленица. Народные промыслы России. История русского костюма, мастера Хохломы, Жостова, Городца, Дымково. (Масленица)	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Познакомить с дымковской игрушкой, хохломской, городецкой и жостовской росписью. Рассказать о русском народном костюме и его истории. Сформировать представление о русском народном празднике- Масленица и его традициях. Рассказать о проводах зимы и встрече весны, связанных с этим праздником.	Конспект занятия
<b>МАРТ</b>			

<b>2 неделя</b>	Безопасность	Формирование представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в повседневной жизни.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Неделя книги	Формировать интерес к книгам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведений. Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривать иллюстрации к сказкам. Закрепить знания малышей о прочитанных им, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка. Сказка.	Конспект занятия
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	В здоровом теле- здоровый дух	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Закреплять знания о частях тела. Рассказ о туристах и туризме.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Пасха. Народная культура и традиции	познакомить детей с традициями празднования <b>Пасхи</b>	Конспект занятия
<b>МАЙ</b>			
<b>2 неделя</b>	Службы спасения	познакомить со <b>службами спасения</b> «01», «02», «03»;  учить детей рассказывать по предложенным картинкам, развивать диалогическую речь.  воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	Времена года. Обобщение	Закрепить представление детей об основных признаках <b>времен года</b> .	Конспект занятия

**Перспективный план  
по формированию элементарных математических представлений  
во второй младшей группе (3-4 года)**

Недел я	Тема занятия	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1.	<b>Адаптационный период</b>	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	
2.			
3.	<b>Занятие 1.</b>	Закреплять умение различать и называть шар(шарик), куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А стр.10-11
4.	<b>Занятие 2.</b>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11-12
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>Занятие 3.</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 12
2.	<b>Занятие 4.</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.12-13
3.	<b>Занятие 5.</b>	Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А., стр.14-15
4.	<b>Занятие 6.</b>	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.15-16

		один, много ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине большой, маленький.	
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>Занятие 7.</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А Позина В.А., Стр.16-17
2.	<b>Занятие 8.</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А. Позина В.А., стр.18-19
3.	<b>Занятие 9.</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А Позина В.А. стр.19-20
4.	<b>Занятие 10.</b>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.20-21
<b>Декабрь</b>			
1.	<b>Занятие 11.</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения	Помораева И.А. Позина В.А. стр. 21-22

		<p>обозначать словами длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	
2.	<b>Занятие 12.</b>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <u>длинный - короткий, длиннее — короче.</u></p>	Помораева И.А Позина В.А. стр.22-23
3.	<b>Занятие 13.</b>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр.23-25
4.	<b>Занятие 14.</b>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 25-26
<b>Январь</b>			
1.	<b>Занятие 15.</b>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр.26-27

		обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	
2.	<b>Занятие 16.</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А стр. 27-29
3.	<b>Занятие 17.</b>	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 29-31
4.	<b>Занятие 18.</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.31-32
<b>Февраль</b>			
	<b>Занятие 19.</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	ПомораеваИ.А., Позина В.А., стр. 33-34

		<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <u>вверху-внизу, слева-справа.</u></p>	
	<b>Занятие 20.</b>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, <u>поровну, столько - сколько</u></p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр.34-35
	<b>Занятие 21.</b>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 35-37
	<b>Занятие 22.</b>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько- сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше-ниже.</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр.37-38
<b>Март</b>			
1.	<b>Занятие 23.</b>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38-40

		<p>обозначать результаты сравнения словами больше меньше, столько — сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	
2.	<b>Занятие 24.</b>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько сколько, больше — меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 40-41
3.	<b>Занятие 25.</b>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 41-42
4.	<b>Занятие 26.</b>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур круга, квадрата, треугольника.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 43-44
<b>Апрель</b>			
1.	<b>Занятие 27.</b>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр.44-46

2.	<b>Занятие 28.</b>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначал результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 46-47
3.	<b>Занятие 29.</b>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 47-48
4.	<b>Занятие 30.</b>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 48-49
<b>Май</b>			
1.	<b>Занятие 31.</b>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше-меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p>	Помораева И.А., Позина В.А., стр.50

		Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
2.	<b>Занятие 32.</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А. Позина В.А., стр. 51-52
3.	<b>Занятие 33-34.</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
4.			

**Перспективный план  
по развитию речи  
во второй младшей группе (3-4 года)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 25-26
<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуки а, у.  Д/и «Лото для малышей»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память, мышление.	Гербова В.В., стр. 27-28
<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуку у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В., стр. 29-30

<b>4 неделя</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В.. Стр. 31-32
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Гербова В.В., стр. 33-34
<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук О  Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами (по аналогии). Упражнять детей в образовании слов по анalogии.	Гербова В. В., стр. 34-35
<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Гербова В.В., стр. 35-38
<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень».	Гербова В.В., стр. 38-40

	Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Упражнять в образовании слов по аналогии.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном звуке и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В., стр. 40-42
<b>2 неделя</b>	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»  Д/игра «Детеныши животных»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.  Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Гербова В.В., стр. 42-43
<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворений из цикла С Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршак. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 43-44
<b>4 неделя</b>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).  Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.  Развивать интерес к чтению.	Гербова В.В., стр. 45-46
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».  Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».  Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В., стр. 48-50
<b>2 неделя</b>	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой	Гербова В.В., стр. 49-50

		«Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	
<b>3 неделя</b>	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В., стр. 53 Комплексные занятия. 2 мл, гр., стр. 98
<b>4 неделя</b>	Чтение русской Народной сказки «Гуси-лебеди»  Д/и «Назови ласково;  Д/и «Закончи предложение».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.  Расширить знание детей о уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Гербова В.В., стр. 54 Комплексные занятия. 2 мл, гр., стр. 150
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Рассматривание сюжетных	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В., стр. 54-55
<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» .	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В., стр. 55-57
<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуки п, пь.  Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.  С помощью дидактической игры побуждать детей	Гербова В.В., стр. 57-59

		вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	
<b>4 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (образ. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 59-60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуки б ,бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В., стр. 60-62
<b>2 неделя</b>	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Гербова В.В., стр. 62-64
<b>3 неделя</b>	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим, грамматически правильно строить свои высказывания).	Гербова В.В., стр. 64-65
<b>4 неделя</b>	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. .	Гербова В.В., стр. 65-67
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».	Гербова В.В., стр. 68-69

	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потом что...»	Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
<b>2 неделя</b>	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	Гербова В.В., стр. 70-71
<b>3 неделя</b>	Рассматривание сюжетных картин. Звуковая культура речи: звуки т, п. Дидактическое упражнение на звукопроизношение .  Дидактическая игра «Что изменилось»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов  Учить характеризовать местоположение предметов	Гербова В.В., стр. 71-72
<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворения А. Плещева «Весна».  Дидактическое упражнение « Когда это бывает».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещева «Весна».  Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В., стр. 72-73
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Гербова В.В., стр. 74-76
<b>2 неделя</b>	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В. В., стр. 76-77

<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., стр. 78-79
<b>4 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В., стр. 79-80
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В., стр. 80-82
<b>2 неделя</b>	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя пора»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтических слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В., стр. 83-84
<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, учить изменять темп речи.	Гербова В.В., стр. 84-86
<b>4 неделя</b>	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Гербова В.В., 86

**Перспективный план  
по лепке  
во второй младшей группе (3-4 года)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Игрушки»-мячик	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать	Д.Н. Колдина, стр. 15-16

		вылепленное изделие дополнительным материалом.	
<b>3 неделя</b>	Мой любимый город	Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, вечном огне; учить детей лепить рулетики; аккуратно пользоваться пластилином, закрепить красный и желтый цвет.	Конспект занятия
<b>5 неделя</b>	Овощи «Картошка в мешке»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д.Н. Колдина, стр. 16-17
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	«Осень» Солнышко лучистое	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина, стр. 21-22
<b>4 неделя</b>	«Одежда» Варежки	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать умение.	Д.Н. Колдина, стр. 23
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	«Домашние животные» Черепашка	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина, стр. 29-30
<b>4 неделя</b>	Моя семья. Мама	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержания стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 33-34

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	Мебель. Стол	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрацию. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н. Колдина, стр. 23-24
<b>4 неделя</b>	Новый год. Елочный шарик	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 26-27
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	«Зимние забавы» Снеговик	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 27-28
<b>4 неделя</b>	«Комнатные растения» Кактус в горшке	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Д.Н. Колдина, стр. 38-39
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>2 неделя</b>	«Транспорт» Машина	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 36
<b>4 неделя</b>	«Масленица» Блины	Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы круглой формы; учить узнавать желтый цвет, приемы работы с пластилином, сезонные изменения в природе. Продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Конспект занятия
<b>МАРТ</b>			

<b>2 неделя</b>	«Безопасность» Пожарная лестница	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	«Неделя книги» «Любимый сказочный герой (колобок)»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	Конспект занятия
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Части тела и лица» Бабка и дед	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина.  Закреплять знания о частях тела.	Д.Н. Колдина, стр. 32-33
<b>3 неделя</b>	«Космос» Запустим ракеты в космос	Расширять представления детей об окружающем мире (о <b>космосе</b> , учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	Конспект занятия
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	«День Победы»	Формирование представлений о <b>Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте;</b>	Конспект занятия

		закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	
<b>3 неделя</b>	Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.  Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 43
<b>5 неделя</b>	«Здравствуй лето» Красивая бабочка	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.  Развивать речь и мышление.  Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Д.Н. Колдина, стр. 47

**Перспективный план  
по аппликации  
во второй младшей группе (3-4 года)**

Неделя	Тема	Цель	Раздаточный материал	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
2	Светофор	учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее по образцу. Продолжать знакомить с основными цветами, учить соотносить цвет с его наименованием.	белый картон; красный, желтый, зеленый круги из цветной бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Конспект занятия
4	Кубик на кубик	Учить детей раскладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать	половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький, вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н., стр. 13

		смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Бублики-баранки	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы.	Конспект занятия
3	Дикие птицы	Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Половина альбомного листа, 3 засушенных листочка с разных деревьев, фломастеры, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.45
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Флаг нашей Родины	Формирование представления детей о <b>Родине</b> , знакомство с государственным <b>флагом России</b> , цветом и расположением его полос. -Воспитание любви к <b>Родине</b> , уважения к государственной символике; -Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать	государственный <b>флаг РФ</b> , альбомного листа, готовые формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Конспект занятия

		готовые полосы, опираясь на образец		
3	Дикие животные	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр., 29
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Зима	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. стр.25
3	Посуда	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на	Аппликация с детьми 3-4 лет Колдина Д.Н. стр.22
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
3	Части тела и лица	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. стр.35
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Профессии	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией	Альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров вокруг него; вырезанные из цветной бумаги круги	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.40

		жонглера. Упражнять в порядковом счете.	соответствующих цветов и размеров; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	
3	Летающие самолеты	Учить составлять детей коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а сверху- облака и солнце; вырезанные самолеты; клей, кисть, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.38
<b>МАРТ</b>				
1	Мимоза	Учить детей обрывать салфетку, сминать ее в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать.	Половинка альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточка и листья мимозы; желтые салфетки, клей, кисть, тряпочка, клеенка- подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.41
3	Рыбы	Учить составлять коллективную композицию. Продолжать учить аккуратно наносить клей на детали и приклеивать их на лист картона. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Дорисовывать необходимые детали аппликации.	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли, камни; карандаши, клей, кисть, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.30
<b>АПРЕЛЬ</b>				
2	Витамины для зверят	закрепить навыки наклеивания готовых деталей	заготовки из цветной бумаги – витамины, кисти, клейстер, кленки, салфетки, плоскостные изображения бутылочки для витаминов Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, продуктивная деятельность детей,	Конспект занятия

			анализ, подведение итогов.	
4	Пасха	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	Лист ватмана, вырезанная из цветной бумаги корзина, разноцветные бумажные овалы-яйца, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр. 47
<b>МАЙ</b>				
2	Службы спасения	<p>познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома и на улице;</p> <p>- учить выбирать <b>безопасные</b> места и предметы для игры;</p> <p>- формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых;</p> <p>- воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня.</p>	<p>Плакаты и рисунки по пожарной <b>безопасности</b>,</p> <p>- иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций, полезного применения огня, спички,</p> <p>- цветной картон, бумага размером 1/2 А4, клей ПВА с кисточкой, простой карандаш.</p>	Конспект занятия
4	Скоро лето	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки	Картон зеленого цвета, вырезанный из журнальной страницы овал (спина жука), полукруг (голова), вырезанный из черной и коричневой бумаги, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.51

**Перспективный план  
по социально-коммуникативному развитию  
во второй младшей группе (3-4 года)**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	<p>Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада.</p> <p>Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания»</p> <p>Развивать двигательную активность.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 6-7
	«У нас дома гости»	<p>Показывать детям способ ролевого поведения.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни.</p> <p>Учить называть предметы чайной посуды.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7
<b>2 неделя</b>	«У меня день рождения»	<p>Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8
	«Я нашёл игрушку»	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Способствовать общению со сверстниками, давая поручения.</p> <p>Учить вести диалог с педагогом.</p> <p>Вызвать стремление задавать</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8

		вопросы воспитателю и сверстникам.	
<b>3 неделя</b>	«Я шофёр»	<p>Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера.</p> <p>Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 9-10
	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь».</p> <p>Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 10-11
<b>4 неделя</b>	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	<p>Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.</p> <p>Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11
	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	<p>Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11-12

		стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	
	«Подарки Петрушки»	Учить вести диалог с взрослыми.  Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 12-13
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Я тоже хочу эту игрушку»	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 13-14
	«Я поздравляю бабушку с днём рождения»	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи.  Формировать интерес к аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 14-15
<b>2 неделя</b>	«Чтобы мама улыбалась»	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 15
	«Я звоню по	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16

	телефону»	объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	
<b>3 неделя</b>	«Угощение для зайца»	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16-18
	«Поможем Маше накрыть стол»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 18-19

		и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	
<b>4 неделя</b>	«Угостим обезьянку фруктами»	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 19-20
	«Красивый коврик»	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 20-21
	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 21-22
<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>1 неделя</b>	«Я делюсь игрушками»	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре . Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи .	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 23
	«Мы умеем весело шагать»	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 23-24
<b>2 неделя</b>	«Пожалей Катю»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 24
	«Я умею говорить спасибо»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 25
	«Собираем осенние листочки»	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 25

		<p>за помощь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь.</p>	
<b>3 неделя</b>	«Как сорока кашу варила»	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 26
	«Как вести себя за столом»	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 27-28
	«Алёнка проснулась»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 28-29
<b>4 неделя</b>	«Покатаем кукол на машине»	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 29-30

		развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	
	«День рождения куклы Тани»	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 30-31
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Снежинки кружатся»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 31-32
	«Снежинки»	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 32-33
<b>2 неделя</b>	«Мы ждём Деда Мороза»	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 33

		двигательную деятельность детей.	
	«Найди себе пару»	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.34
<b>3 неделя</b>	«Домик из снега для лисички»	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 34-35
	«Наша нарядная ёлка»	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов.  Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 35-36
<b>4 неделя</b>	«Напоим кукол чаем»	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 36-37

		детскому саду. Приучать к вежливости.	
	«Купание куклы»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 37-38
<b>5 неделя</b>	«Куклы на прогулке»	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 38-39
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>2 неделя</b>	«Повторяй за мной»	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 39-40

		весёлую мелодию на слог «ля».	
	«Что умеет мой друг»	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 40-41
	«Прыгают зайчики»	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 41
<b>Знеделя</b>	«Делай как я»	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 42

	«Посмотри, как красиво»	<p>Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 42-43
<b>4 неделя</b>	Мы играем с котом»	<p>Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 43-44
	«Мы едем, едем, едем...»	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Учить внимательно сл-ть.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 44-45

	«Покажем кукол с горки»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 46-47
	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 46
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Мои подарки»	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 47-48
	«С кем я играю»	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 48-49

		детьми. Побуждать общаться со сверстниками.	
<b>2 неделя</b>	«Любимые игрушки»	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 49
	«Фантазёры»	Закреплять знание геометрических фигур ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 49-50
<b>3 неделя</b>	«Все любят рисовать»	Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить анализировать. Приучать к аккуратности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 50-51
	«Весёлые гуси»	Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 51-52

		имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	
<b>4</b> <b>неделя</b>	«Катя собирается в гости»	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 52-53
	«Стирка кукольной посуды»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53-54
	«Подарок куклы Кати»	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 54-55
<b>МАРТ</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	«Стихи для мамы»	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 55-56

		полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	
	«Назови своих друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 56-57
	«Как я умею радоваться»	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом, движением.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 57
<b>2 неделя</b>	«Моя любимая книжка»	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58

		Развивать инициативную речь детей.	
	«Букет для мамы»	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58-59
<b>3 неделя</b>	«Как играли в старину»	Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 59-60
	«Мы играем с куклами»	Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61
<b>4 неделя</b>	«Мы помогаем белочке»	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61-62
	«Я врач»	Учить слушать стихотворение. Обучать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 62-63

		способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	
	«Мы любим чистоту»	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 63-64
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Кто работает в детском саду»	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 65
	«Мы умеем проявлять сочувствие»	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
<b>2 неделя</b>	«Мои любимые мультики»	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.

	«С кем я живу»	Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
	«Мы печём прянички»	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
<b>3 неделя</b>	«Пришла весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу.	
	«Наши любимые сказки»	Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.	

<b>4 неделя</b>	«Построим кукле дом»	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться вместе пользоваться игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 70-71
	«Идёт дождь»	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 71-72
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Мы едем на машине»	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 76-77
<b>2 неделя</b>	«Плывёт, плывёт кораблик».	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.

<b>3 неделя</b>	«Курочка и цыплята»	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить лепить предмет, Состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
	«Сделаем куклам красивые причёски»	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л.В. Абрамова, И.Ф. , стр. 79
<b>4 неделя</b>	«Мы будем выращивать овощи»	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 80

**Перспективный план  
по экологии  
во второй младшей группе (3-4 года)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Наш детский сад	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к	Конспект занятия

		работникам дошкольного учреждения.	
<b>3 неделя</b>	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	С.Н. Николаева, стр. 29-30
<b>5 неделя</b>	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов; их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	С.Н. Николаева, стр. 25-26
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	Птицы перелетные	Ознакомление детей с перелетными птицами, их строением. Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц.	Конспект занятия
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Водичка, водичка...	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	Дикие животные	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	С.Н. Николаева, стр. 55-57
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Зима. Зимующие птицы.	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закреплять названия птиц.	С.Н. Николаева, стр. 55

<b>3 неделя</b>	Посуда	Систематизация знаний детей по теме: «Посуда». Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.) . Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.	Конспект занятия
---------------------	--------	--	------------------

**ЯНВАРЬ**

<b>1 неделя</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
---------------------	-----------------	--	--

<b>3 неделя</b>	Я и мое тело. Основы здорового образа жизни.	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем.	Конспект занятия
---------------------	--	---	------------------

**ФЕВРАЛЬ**

<b>1 неделя</b>	Наблюдение «Какая птичка»	Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: канарейка. Закреплять названия птицы.	С.Н. Николаева, стр. 61-62
<b>3 неделя</b>	Птицы нужна разная еда	Показать. Чем еще можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить. Чтобы она не болела, была веселой.	С.Н. Николаева. Стр. 65-67

**МАРТ**

<b>1 неделя</b>	Весна. Международный женский день.	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	Морские обитатели	Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки.	С.Н. Николаева, стр. 31-32

**АПРЕЛЬ**

<b>1 неделя</b>	Я человек. Части тела	Формировать представление о себе, как о <b>человеке</b> (« <i>у меня есть тело</i> »; « <i>из каких частей состоит моё тело?</i> »).	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	Космос	Знакомить детей с понятием «космос», «Космонавт», «Ракета».	Конспект занятия
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Прогулка по весеннему лесу»	Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Конспект занятия