

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 31 города Ставрополя

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 31  
А.А. Кротенко  
приказ №103-ОД от 30.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы общеразвивающей направленности  
№ 2 «Капелька»  
срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год  
(по ФГОС, ФОП ДО)

Воспитатели:  
Гарибова Т.В.  
Казандурдыева Д.Р.

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. *Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:*
  - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. *Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений*
  - 2.2.1. Региональный компонент
  - 2.2.2. Организация здоровьесберегающей работы
  - 2.2.3. Традиции группы
  - 2.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3. *Особенности организации образовательного процесса*
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
  - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)
  - 3.3. Календарно-тематическое планирование (образовательная программа)
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)
  - 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда
  - 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе
  - 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
  - 3.8. Перечень художественной литературы, анимационных и кинематографических произведений

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте 6-7 лет.

Рабочая программа подготовительной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный номер № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2 4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по охране и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

9. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ, программа воспитания ДОУ

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровье сбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

## **Особенности развития детей в подготовительной группе**

### ***Росто весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К

шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучшесбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### ***Психические функции.***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

### ***Детские виды деятельности.***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### ***Саморегуляция.***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

### ***Личность и самооценка.***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и

страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*К концу дошкольного возраста:* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно 26 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

об обществе, его национально-культурных ценностях;

государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,	<b>Физическое развитие</b> Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические

<p>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p><b>Речевое развитие</b> Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Танцует элементарные народные и балльные танцы. Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p>
<p>2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности,</p>

<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).  Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей. Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p>
<p>3.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и радуется</p>

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, радуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и

России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

#### **Речевое развитие**

Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).

#### **Познавательное развитие**

Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Эмоционально откликается на не программную музыку.

Понимает настроение и характер музыки.

Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства. В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и

	<p>взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.</p> <p>Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>  Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет</p>

	<p>собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).</p> <p>Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p> <p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению</p>
<p>5.Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в</p>

большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).

Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения

в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не

играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

**Речевое развитие**

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не

	<p>признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности. Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>
<p>6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка»).</p>

— Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.

#### **Речевое развитие**

В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом. Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая

	<p>правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p> <p>Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими</p>

природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

#### **Речевое развитие**

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества,

собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению.

Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта.

Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

#### **Познавательное развитие**

	<p>Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да и нет не говорить...», Слова на последний звуки т. д.).</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

	<p>Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.</p> <p>Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу</p> <p>Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседание; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека;</li> <li>— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</li> <li>— бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд;</li> </ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);</li> <li>— выпрыгивать вверх из глубокого приседа;</li> <li>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</li> <li>— прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</li> <li>— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;</li> <li>— спрыгивать на мат со скамейки высотой 30 см;</li> </ul> <p>Лазанье, ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ползать по-пластунски;</li> <li>— преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.</li> </ul> <p>Катание, бросание, ловля, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;</li> <li>— ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;</li> <li>— метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную</li> </ul>

цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

**Координация, равновесие:**

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;
- делать ласточку на удобной ноге;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом, боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;
- прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;
- вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.

**Спортивные упражнения:**

- кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;
- скользить с небольших горок стоя и приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя.

**Социально-коммуникативное развитие**  
Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

**Речевое развитие**  
Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

**Познавательное развитие**  
**Сенсорная культура:**

- использовать исследовательские действия и сенсорные эталоны;
- определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные

	<p>связи.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;</li> <li>— использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);</li> <li>— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.</li> </ul> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;</li> <li>— развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;</li> <li>— конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;</li> <li>— использовать многофункциональный материал.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;</li> <li>— понимать образование чисел второго десятка,</li> <li>— использовать счётные и вычислительные навыки;</li> <li>— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;</li> <li>— понимать закономерности построения числового ряда; первого десятка;</li> <li>— понимать образование чисел второго десятка,</li> <li>— использовать счётные и вычислительные навыки;</li> <li>— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;</li> <li>— понимать закономерности построения числового ряда;</li> </ul>
--	---

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом

проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### *2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***В сфере социальных отношений:***

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания

### ***В сфере трудового воспитания:***

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***В области формирования безопасного поведения:***

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***В сфере социальных отношений***

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### ***В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

### ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи

детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

### ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через

организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами,

сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**Математические представления.** Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Окружающий мир.** В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

**Природа.** Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира;

знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков;

может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития;

профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы;

может привести пример влияния деятельности человека на природу;

с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***Формирование словаря***

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### ***Звуковая культура речи***

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### ***Грамматический строй речи.***

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте.***

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

### ***Интерес к художественной литературе***

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

***Содержание образовательной деятельности.***

### ***Формирование словаря***

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### ***Звуковая культура речи***

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### ***Грамматический строй речи.***

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### ***Связная речь***

Педагог подводит дошкольников к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-

речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

***В результате, к концу 7 года жизни*** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в

предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***Приобщение к искусству:***

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

##### ***Изобразительная деятельность:***

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность;

учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры;

развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### ***Конструктивная деятельность:***

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

### ***Музыкальная деятельность:***

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

### ***Театрализованная деятельность:***

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

### ***Культурно-досуговая деятельность:***

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Приобщение к искусству:***

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть подкуполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенностяместности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский

собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### ***Изобразительная деятельность:***

#### ***Предметное рисование.***

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке,

развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

### ***Сюжетное рисование.***

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### ***Декоративное рисование.***

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### ***Лепка.***

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### ***Декоративная лепка.***

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### ***Аппликация.***

Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### ***Прикладное творчество.***

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### ***Народное декоративно-прикладное искусство.***

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от

конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### ***Конструктивная деятельность:***

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность:***

**Слушание.** Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов

(русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### ***Театрализованная деятельность:***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление

инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### ***Культурно-досуговая деятельность:***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

#### ***В результате, к концу 7 года жизни ребенок***

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве,

отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

**В изобразительной деятельности:** проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

**В рисовании:** создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

**В лепке:** лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:** создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

**В конструктивной деятельности:** свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

**В музыкальной деятельности:** узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

**В театрализованной деятельности:** проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

**В культурно-досуговой деятельности:** способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).***

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Ходьба:** в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

**Упражнение в равновесии:** ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

**Бег:** с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

**Ползание, лазанье:** на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

**Бросание, ловля, метание:** перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

**Прыжки:** на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

**Общеразвивающие упражнения.** Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

**Ритмическая гимнастика.** Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения.** Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Подвижные игры.** Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию

психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

**Спортивные упражнения.** Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**Плавание:** погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Спортивные игры.** Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола:** передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

**Элементы хоккея:** (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

**Элементы настольного тенниса:** подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

**Активный отдых.**

**Физкультурные праздники и досуги.** Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с

включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

*Дни здоровья.* Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

*Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и

др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

## ***2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

### **2.2.1. Региональный компонент**

#### **Специфика Национальных социокультурных условий. Региональные особенности**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

#### **Социокультурное окружение**

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

#### **Климатические особенности**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;

- летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега

т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

#### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.**

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края**

#### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.**

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

**Цель:** развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.
- Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p>«Моя малая родина».</p> <p>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа с детьми – страна большая, наш край, город – ее часть.</p> <p>Экскурсия по близлежащим к саду улицам.</p> <p>Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p>	<p>Занятие «День рождения Ставрополя»</p> <p>П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.</p> <p>Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине</p>	<p>Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств.</p> <p>Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>
Октябрь	<p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя.</p> <p>Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».</p>	<p>Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)</p> <p>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>	<p>«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина</p> <p>Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина.</p> <p>Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника.</p> <p>Формировать уважительное отношение к художнику,</p>	<p>Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)</p> <p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешникова Л.Ф. «Солнышко в хлебе»</p> <p>Трудный и долгий путь хлеба на наш стол.</p> <p>Воспитание уважения к</p>

			прославившему Ставропольский край.	людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Занятие «Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у	«Мир гор Ставрополья». познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая,	Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг

	<p>детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Пправе</p>	<p>неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <b>М.В. Усов «Перед дальней дорогой»</b> Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание</p>
Декабрь	<p><b>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»</b> Дать детям представление о народах,</p>	<p><b>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»</b> Знакомить с особенностями национальной одежды народов</p>	<p><b>«Дом, в котором я живу»</b> Выставка рисунков, макетов, поделок. <b>«Как возникли города на Ставрополье»</b> Познакомить</p>	<p><b>«Знакомство с историей названий улиц:</b> познакомить детей с историей названий улиц, на</p>

	<p>населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p>	<p>СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p>детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск. Рассмотрение альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».</p>	<p>которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.</p>
Январь	<p>Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).</p>	<p>Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников</p>		<p>Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.</p>
Февраль	<p>Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за</p>	<p>«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов.</p>	<p>Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные</p>	<p>Изготовленные с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»</p>

	поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда детей о труде хлеборобов, животноводов.	защитникам Отечества. памятные места, посвященные защитникам Отечества.	
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	<b>Легенды Ставропольского края.</b> Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополя- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	<b>Продолжать знакомство с художниками Ставрополя.</b> Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города	<b>Заповедник и Ставропольского края.</b> Познакомить детей с различными видами растительности,

	иллюстраций Ставропольских художников.			произрастаю щей в заповедных местах Ставропольс кого края, а также с миром животных и насекомых, с назначением <b>«Красной книги»</b> расширять знания о родной природе Ставропольс кого края
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. Труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	Викторина «Что я знаю о Ставрополь е»

**К концу года дети должны знать:**

- • Свой домашний адрес, название города, края.
- • Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
- • Знать названия близлежащих улиц.
- • Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.

- • Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- • Знать профессии своих родителей.
- • Знать правила поведения в природе, на улицах города
- • Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

### 2.2.2. Организация здоровьесберегающей работы

Физическое развитие шести летнего ребенка, состояние его здоровья в этот период по-прежнему требует самого пристального внимания. Ежегодно ведется на каждого ребенка «Паспорт здоровья», в котором отражается состояние здоровья ребенка, психологический климат в семье, уровень физического развития и сформированности культурно – гигиенических навыков, антропометрические данные, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств.

В этом возрасте часто происходит деформация костей и нарушения осанки, так как мышечная система развивается неравномерно, а кости еще недостаточно крепкие и первые искривления и нарушения осанки начинаются в детском возрасте. Поэтому во избежание нарушения осанки и деформации костей необходимо следить за правильной осанкой каждого ребенка. За его посадкой за столом на занятиях, за едой, в повседневной деятельности. Индивидуально по росту подбирается мебель для каждого ребенка.

Каждое утро в д/с проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна и закаливающие процедуры. Комплекс утренней гимнастики меняется каждые две недели. На таких занятиях как математика, ознакомление с окружающим и др., где дети занимаются сидя, постоянно проводятся **физкультминутки** (для старшей группы на 10-12 мин, подготовительной группы на 12 -14мин) при открытой форточке для доступа свежего воздуха.

Еженедельно проводятся по три **физкультурных занятия**: два в группе, одно на воздухе. На каждом занятии вносятся игровые элементы, подвижные игры, еженедельно проводятся по три **физкультурных занятия**: два в группе, одно на воздухе. На каждом занятии вносятся игровые элементы, подвижные игры, в группе оборудован спортивный уголок, в котором имеются скакалки, мешочки с песком, мячи разных размеров, кегли, обручи, флажки, веревки, канат, доска ребристая, маски для подвижных игр. Карточки для самостоятельного выполнения основных движений, карточки точечного массажа. Дети с удовольствием самостоятельно пользуются атрибутами **физкультурного уголка**.

В группе есть картотека пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и т. д. В обязательном порядке проводится регулярное сквозное

проветривание помещений в отсутствие детей и контролируется правильное освящение в **группе**. Подключается антибактерицидная лампа под наблюдением взрослых. Большая роль отводится **организации** правильного режима дня, соответствующего возрасту детей, их пребывания на свежем воздухе. Ежедневные прогулки на свежем воздухе сопровождаются подвижными играми, занятиями, сезонными видами спорта, что позволяет создать высокую двигательную активность детей, эмоциональный настрой. На прогулки выносятся спортивный инвентарь и др. для **организации** самостоятельной деятельности детей

Ведется **работа** с родителями по оздоровительной программе. Проводятся беседы как индивидуальные, так и **групповые**, консультации которые находятся в папке *«Консультации для родителей»*. В папке находятся не только консультации, но и комплексы упражнений по профилактике близорукости, как делать точечный массаж для профилактики простудных заболеваний и др.

В **группе** проводятся открытые занятия, **физкультурные досуги**, а так же **физкультурные праздники**, что позволяет укреплять здоровье детей и разнообразить их повседневную деятельность.

### Сентябрь

*«Как устроено тело человека».*

*«Безопасность».*

Цель: Познакомить детей со строением тела человека, его организм; - голова — вверху; - руки; - ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца.

Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека. Рассмотрение фотографий с описанием внешнего облика.

*Д/и «Как органы человека помогают друг другу».*

Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.

*Д/и «Чудесный мешочек».*

Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху.

*Д/и «У кого какие зубы».*

Цель: познакомить с зубами различных животных (*грызунов, травоядных, хищников*).

Разучивание стихотворения *«Прививка»*.

Цель: формирование положительного отношения к прививкам, развитие речи и памяти детей.

Игра *«Кольцеброс»*.

Консультация для родителей *«Прогулки – это важно»*.

Пальчиковая гимнастика (*«Пять пальцев»*, *«Доброе утро»*, *«Семья»*, *«Засолка капусты»*).

Дыхательные упражнения (*«Ушки»*, *«Заблудился»*, *«Насос»*, *«Каша кипит»*).

Во время ООД физ.минутки для профилактики нарушений зрения (*«Дождик»*, *«Зарядка»*, *«Самолет»*, *«Жук»*).

Контроль осанки.  
Прогулка, подвижные игры.  
Индивидуальная работа.  
Оздоровительная ходьба, бег.  
Гимнастика после сна («Летим Буратино», «Веселые ребята»).  
Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).  
Обширное умывание.  
Соблюдение графика проветривания.

## Октябрь

«Личная гигиена»

Цель: Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Беседа «Чистота – залог здоровья».

Цель: формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.

Д/и «Наши помощники».

Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя.

Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой.

Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.

Чтение: «Мальчик грязнуля» Толстой Л. Н., «Федорино горе» К. И. Чуковский, «Что такое хорошо» В. В. Маяковский.

Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом.

Консультация для родителей «Компьютер – за и против».

Пальчиковая гимнастика «Осень», «Птички», «Грибы», «Где обедает воробей».

Дыхательные упражнения «Рубим дрова», «Ветер», «Шарик», «Ежик».

Во время НОД физ.минутки для профилактики нарушений зрения («Ах как долго мы писали», «Сова», «Мы ладонь к глазам приставим», «Это я»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна «Забавные художники», «Добрый день».

Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).

Обширное умывание.

Соблюдение графика проветривания.

## Ноябрь

«Что мы делаем, когда едим»

Цель: Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.

Беседа «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться».

Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.

Д/и «*Что лишнее*».

Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.

Игра – эстафета «*Полезные продукты*».

Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

Загадки об овощах и фруктах.

Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.

С/р игра «*Продуктовый магазин*».

Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.

Мастер-класс для родителей «*Как проводить закаливание детей дома*».

Консультация для родителей «*Профилактика гриппа в осеннее – зимний период*».

Пальчиковая гимнастика («*Повар*», «*Машина каша*», «*Наша квартира*», «*Есть у каждого свой дом*»).

Дыхательные упражнения («*Шарик лопнул*», «*Дятел*», «*Пузырь*», «*Ветер*»).

Во время НОД физ. минутки для профилактики нарушений зрения («*Буратино*», «*Кошка*», «*Ветер*», «*Стрекоза*»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна («*Мои игрушки*», «*Герои сказок*»).

Ходьба по «*Дорожкам здоровья*» (профилактика плоскостопия).

Обширное умывание.

Соблюдение графика проветривания.

## Декабрь

«*Отношение к больному человеку*»

Цель: Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Объяснить детям, что для человека самое главное – это здоровье. Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Ситуации «*Навестим больного друга*», «*Если заболела бабушка, мама...*», «*Письмо больному другу*», «*Готовимся встретить друга после болезни*».

Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.

Досуг «*Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит*».

Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.

Д/и «*Что вредно, что полезно*».

Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.

Рисование «Любимый герой сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».

Цель: развивать художественные способности детей.

С/р игра «Больница».

Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.

Пальчиковая гимнастика («Снегири», «Снежинки», «Дикие животные», «Новый год»).

Дыхательные упражнения («Мышка и мишка», «Пчелка», «Трубач», «Часики»).

Во время НОД физ. минутки для профилактики нарушений зрения («Прогулка в зимний лес», «Лучик солнца», «Белка», «Заяц»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна («Пробуждение солнышка», «Лесные приключения»).

Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).

Умывание прохладной водой.

Соблюдение графика проветривания.

### Январь

«Микробы и вирусы»

Цель: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.

Беседы «Осторожно, грипп», «Кто нас лечит?», «Поговорим о болезнях», «Как защитит себя от микробов».

Цель: познакомить детей о причинах заболеваний и способах заботы о своём здоровье.

Д/и «Оденься правильно».

Цель: выявить умения детей выбирать одежду по сезону.

Конструктивная деятельность «Больница для игрушек».

Цель: закреплять умение детей конструированию по образцу.

Досуг «Осторожно микробы».

Цель: формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.

Консультация на тему «Чистота — та же красота».

Пальчиковая гимнастика («На елке», «Много мебели в квартире...», «Транспорт», «Идем в гости»).

Дыхательные упражнения («Лягушонок», «Гуси летят», «Вырасти большой», «Петух»).

Во время НОД физ. минутки для профилактики нарушений зрения («Тише, тише...», «Теремок», «Послушные глазки», «На море»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.  
Индивидуальная работа.  
Оздоровительная ходьба, бег.  
Гимнастика после сна («Веселый котенок», «Утята»).  
Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).  
Обширное умывание.  
Соблюдение графика проветривания.

### Февраль

«Витамины и здоровый организм»

Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.

Беседа «О роли лекарств и витаминов».

Цель: дать понятие «лекарства», «витамины» и правила приема лекарств и витаминов.

Д/и «Что где растёт».

Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.

Д/и «Угадай на вкус».

Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.

Д/и «Что лишнее».

Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.

Д/и «Этот лимон жёлтый как ...».

Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.

Консультация для родителей на тему «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».

Пальчиковая гимнастика («Наша прогулка», «Кошки мышки», «Ветер», «Гномик»).

Дыхательные упражнения

(«Косим траву», «Курочки», «Самолет», «Говорушка»).

Во время НОД физ. минутки для профилактики нарушений зрения («Дождик», «Веселая неделька», «Комплекс № 1», «Комплекс № 2»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна («Мышки», «Силачи»).

Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).

Обширное умывание.

Соблюдение графика проветривания.

### Март

«Режим дня»

Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о полезности физической активности для организма. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.

Д/и «Режим дня».

Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.

Д/и «Что перепутал художник».

Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.

Общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Цель: развитие речи детей и умения рассуждать.

Культура поведения за столом (театр игрушки «Кукла обедает»).

Беседа - практикум «Культура поведения во время еды».

Чтение: С. Махоткин «Завтрак», Д. Грачев «Обед», О. Григорьев «Варенье».

Ценности здорового образа жизни (индивидуальная работа с детьми).

Папка – раскладушка для родителей «Режим дня».

Пальчиковая гимнастика («Мишка», «Ветер», «Игра в бубен», «Растеряши»).

Дыхательные упражнения («Курочки», «Мышка и мишка», «Пчелка», «Часики»).

Во время НОД физминутки для профилактики нарушений зрения («Поймай зайку», «Волшебный сон», «Бабочка», «В лесу»).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна («Мы проснулись», «Бабочка»).

Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).

Обширное умывание.

Соблюдение графика проветривания.

## Апрель

«Здоровая пища»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.

Д/и «Что лишнее».

Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.

Игра – эстафета «Полезные продукты».

Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

Загадки об овощах и фруктах.

Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.

С/р игра «Продуктовый магазин».

Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.

Беседы: *«Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя, «Ядовитые растения».*

Ситуации *«Угощение для гостей», «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье», «Кот Матроскин варит суп», «Кулинария».*

Вечер развлечений с родителями *«Неразлучные друзья — взрослые и дети».*

Пальчиковая гимнастика (*«Ехали-ехали», «Ручки», «Крынка молока», «Гномик»*).

Дыхательные упражнения (*«Трубач», «Паровозик», «Гуси летят», «Вырасти большой»*).

Во время НОД физ. минутки для профилактики нарушений зрения (*«Филин», «Художники», «Метелки», «Жмурки»*).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.

Индивидуальная работа.

Оздоровительная ходьба, бег.

Гимнастика после сна (*«Ветерок», «Понедельник»*).

Ходьба по *«Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)*.

Обширное умывание.

Соблюдение графика проветривания.

## **Май**

*«Солнце, воздух и вода»*

Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (*воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании*). Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Загадки детям.

Цель: знакомство с тем, как животные ухаживают за собой.

Рассматривание альбома *«Кто с закалкой дружит — никогда не тужит».*

Цель: закрепление знаний о пользе закаливания.

Беседа родителями с показом презентации *«О профилактике заболеваний».*

Цель: научить находить точки для выполнения массажа.

Игра *«Счастливый случай».*

Пальчиковая гимнастика

(*«Две сороконожки», «Дом», «Обыкновенная», «Стойкий солдатик»*).

Дыхательные упражнения

(*«Лягушонок», «Самолет», «Пузырьки», «Насосик»*).

Во время НОД физминутки для профилактики нарушений зрения (*«Вновь у нас физминутка», «Далеко - близко», «Чтоб глаза твои были зорче», «Маятник»*).

Контроль осанки.

Прогулка, подвижные игры.  
Индивидуальная работа.  
Оздоровительная ходьба, бег.  
Гимнастика после сна («Вторник», «Среда»).  
Ходьба по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).  
Обширное умывание.

### 2.2.3. Традиции группы

Традиции являются основой воспитания. Что же дают традиции людям? Они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции включают многократное повторение каких-то действий, это и предполагает стабильность и предсказуемость. Для ребенка важна такая последовательность. Благодаря ей появляется уверенность, и ребенок со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно?

Что такое детский сад? Это домик для ребят. А в каждом доме обязательно есть свои традиции. В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в группе традиции и передаем их последующим поколениям воспитанников нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем. Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашей группе накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

#### Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

#### Утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

#### Поздравление именинников

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### Календарные и народные праздники

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

**Цель:** формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

#### Взаимодействие детского и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

**Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

#### Выставки совместного творчества детей и родителей

##### Папа – мама могут все!

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

#### **2.2.4. Содержание образовательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми подготовительной группы всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании» сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

**Целевые ориентиры** по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений

**Способы и направления поддержки детской инициативы** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

Все **виды детской деятельности** направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

- игра способствует развитию активности и инициативы; - в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

Дети старшего дошкольного возраста свою инициативу проявляют во всех видах деятельности: общении, игре, экспериментировании, предметной деятельности. Они могут выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех.

Ребенок подготовительной группы легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (6 - 8 лет)

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

**информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

**исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и

игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива, перспективный план работы с родителями семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья -

детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Перспективный план работы с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяц	Содержание
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</li><li>2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.</li><li>3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</li><li>4. Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».</li><li>5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».</li><li>6. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li><li>7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li><li>8. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.</li><li>9. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.</li><li>10. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</li><li>11. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</li><li>12. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</li></ol>

	<p>2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.</p> <p>3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.</p> <p>10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p> <p>11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибаутками.</p> <p>2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».</p> <p>3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.</p> <p>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p>

	<p>5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка.</p> <p>6. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Заинтересовать проблемой.</p> <p>7. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p> <p>8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>9. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>10. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко»</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p> <p>11. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>12. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я — спортивная семья». Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>3. Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</p> <p>4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p> <p>5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и</p>

	<p>сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>6. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p> <p>7. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>8. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>9. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>9. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.</p> <p>4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.</p> <p>4. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к</p>

	<p>совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового</p> <p>7. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>8. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>9. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>10. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>2. Концерт с чаепитием «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей.</p>

	<p>7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.</p> <p>9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</p> <p>3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участии в выставках.</p> <p>2. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p> <p>3. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>5. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Режим дня детей от 6 до 8 лет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 31  
\_\_\_\_\_ **А.А. Кротенко**

**Режим дня  
детей подготовительной группы  
(6 - 7 лет)  
Холодный период**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 -11.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки,	18.20-18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 31  
А.А. Кротенко

**Режим дня  
детей подготовительной группы  
(6 - 7 лет)  
Тёплый период**

Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50-18.40

## Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30 мин)
	На улице	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке ( 25-30 мин.)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 -20 мин.)
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	Неделя здоровья
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**Сетка занятий  
в подготовительной к школе группе № 2 «Капелька»  
на 2024-2025 уч. год**

Воспитатели: Гарибова Т.В.

Казандурдыева Д.Р.

Муз. руководитель: Потапенко А.О.

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	ФЭМП
	10.20-10.50	ФИЗО (на прогулке)
	11.50-12.20	Рисование
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	Лепка/апликация
	9.45 -10.15	Основы грамотности
	10.35-11.05	ФИЗО(с\з)
<b>Среда</b>	9.00-9.30	Окружающий мир
	9.45-10.15	Конструирование
	10.35-11.05	Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	Развитие речи
	10.10-10.40	ФИЗО (с\з)
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	ФЭМП
	10.10 -10.40	Музыка
	10.55-11.25	Рисование

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

**Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.3. Календарно-тематическое планирование (образовательная программа)

#### Календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

<b>Сентябрь</b>			
1	02	День знаний. Школьные принадлежности. Права ребёнка	1 сентября – День знаний
2	02-06	Неделя безопасности. ПДД	
3	09-13	Мой любимый город и край	16 сентября – День города
4	16-20	Сад. Фрукты.	
5	23-27	Огород. Овощи	27 сентября – День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>			
1	30.09, 01-04	Хлеб, хлебобулочные изделия	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя 4 октября – День защиты животных
2	07-11	Золотая осень	
3	14-18	Птицы перелетные	16 октября - День хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России
4	21-25	Одежда и обувь. Профессия швея, портной.	
5	28-31, 01.11	Неделя безопасности. Опасности в быту.	4 ноября – День народного единства
<b>Ноябрь</b>			
1	05-08	Моя Родина-Россия. Народы мира .Традиции народов Северного Кавказа( культура, обычаи, традиции.)	
2	11-15	Дикие животные России. Красная книга.	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам); 13 ноября – День доброты
3	18-22	Семья. Семейные традиции. День Матери	
4	25-29	Животный мир холодных стран	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>			
1	02-06	Зима. Зимующие птицы.	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника

			9 декабря - День Героев Отечества
2	09-13	Мебель. Посуда	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
3	16-20	Новый год.	
4	23-28	Зима. Одежда	31 декабря – Новый год
<b>Январь</b>			
1	01-08	(Каникулы)	
2	09-10	Зима. Зимние виды спорта	7 января – Рождество Христово
3	13-17	Я и моё тело. Основы здорового образа жизни	17 января – День детских изобретений
4	20-24	Комнатные растения. Огород на окне.	24 января - Международный день эскимо 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
5	27-31	Службы спасения. ОБЖ	
<b>Февраль</b>			
1	03-07	Профессии.	8 февраля - День российской науки
2	10-14	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	14 февраля – Международный день дарения книг; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3	17-21	Российская Армия. День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитников отечества
4	24-28	Масленица. Традиции Ставрополя	Масленица
<b>Март</b>			
1	03-07	Весна. Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2	10-14	Бытовые приборы	
3	17-21	Материки и океаны. Их обитатели.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды
4	24-28	Виды искусств ( музыка, театр, цирк, кино). Театральная неделя.	27 марта – Всемирный день театра
<b>Апрель</b>			
1	31.03, 01.04	Человек. ЗОЖ.	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья
2	07-11	Космос. Космонавты.	12 апреля – День авиации и космонавтики
3	14-18	Декоративно- прикладное искусство	Пасха
4	21-25	Наш дом Земля. Берегите Землю.	22 апреля – День Земли

	28-30	Весна. Труд людей. Орудия труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>			
1	05-08	День Победы. Герои Ставрополя	9 мая – День Победы
2	12-16	Моя семья.	
3	19-23	Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга.	24 мая - День славянской письменности
4	26-30	До свидания, детский сад!	

<b>Июнь</b>			
1	02-06	Лето... ах лето! Я знаю сказки	1 июня – День защиты детей июня - Всемирный день охраны окружающей среды июня – День русского языка. 6 июня Пушкинский день
2	09-11	«Маленькие россияне»	12 июня - День России
3	16-20	Чудеса своими руками	22 июня - День памяти и скорби
4	23-27	«Навстречу олимпийским играм!»	26 июня – Международный олимпийский день
<b>Июль</b>			
1	30.06, 01.04	В мире растений	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы
2	07-11	Я и моя семья	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
3	14-18	«Летние путешествия»	
4	21-25	Водные забавы	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
5	28- 31, 01.08	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
<b>Август</b>			
1	04-08	Азбука дорожного движения	5 августа – Международный день светофора
2	11-15	«Я вырасту здоровым!»	12 августа – День физкультурника
3	18-22	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага
4	25-29	«До свидания, лето!»	27 августа – День российского кино

**Перспективный план  
по формированию элементарных математических представлений  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

неделя	программное содержание	раздаточный материал	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя (2.09)	Занятие 1 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 18-19; Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
2 неделя (2.09-6.09)	Занятие 1 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 18-19 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь

	Занятие 2 Программное содержание:	Демонстрационный материал.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по
--	--------------------------------------	----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 20-21 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (9.09-13.09)	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 20-21 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 21-23</p>

	треугольниках и четырехугольниках.	шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
4 неделя (16.09-20.09)	<p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 21-23</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 23-26</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
5 неделя (23.09-27.09)	<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представление о цифре 4.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	<p>карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 26-28 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание: • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 29-31 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (01.10-04.10)	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание: • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических</p>

	<p>целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>	<p>круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>представлений: 6-7 лет, стр. 31-34 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 8 Программное содержание: Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 34-37 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (7.10-11.10)	<p>Занятие 9 Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>• Закреплять умение последовательное название дней недели.</li> </ul> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 37-39 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 10 Программное содержание: • Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</li> </ul>	<p>лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр 39-41</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (14.10-18.10)	<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 41-44</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить предыдущее к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 44-48</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>		Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
4 неделя (21.10-25.10)	<p>Занятие 13</p> <p>Программное содержание: • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1).</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 48-51 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 14</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 51-54 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
5 неделя (28.10-31.10)	<p>Занятие 15</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 54-57</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05.11.-08.11)	<p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.57-60</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (11.11-15.11)	<p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа</li> </ul>	<p>магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	<p>элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.57-60</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 17</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 60-63</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>3 неделя (18.11-22.11)</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную</p>	<p>математических представлений: 6-7 лет, стр.64-66</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 19</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p> <p>Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 66-68</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (25.11-29.11)	<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 69-72</p>

		строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p>Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 69-72 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02.12-06.12)	<p>Занятие 21</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 72-75

		шифровки (см. рис. 1), карандаши.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 75-78</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (09-13.12)	<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 78-80</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	<p>двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p>Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 80-83 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>3 неделя (16-20.12)</p>	<p>Занятие 25 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 83-85 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание: • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 85-89</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (23-28.12)	<p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 89-91</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	представлений: 6-7 лет, стр. 91-94 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя (каникулы)</b>			
2 неделя (09-10.01)	Занятие 29 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 94-98 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	Занятие 30 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр. 98-100

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	карандаши.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
3 неделя (13-17.01)	<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.100-103 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.103-106 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
4 неделя (20-24.01)	<p>Занятие 33</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	математических представлений: 6-7 лет, стр.106-109 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.109-111 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
5 неделя (27.01-31.01)	<p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.112-113 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь

	<p>Занятие 36</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.114-115</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03-07.02)	<p>Занятие 37</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.116-118</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 38</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>математических представлений: 6-7 лет, стр.118-120</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
2 неделя (10-14.02)	<p>Занятие 39</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.120-122</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 40</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.122-126</p>

		наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
3 неделя (17-21.02)	<p>Занятие 41</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линии и измерять его длину по клеткам</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.126-129</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 42</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34, 35), листы бумаги с моделями для решения задач (см.рис. 36).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.129-132</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (24-28.02)	<p>Занятие 43</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа</li> <li>• Развивать логическое мышление</li> </ul>	<p>— 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный материал.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.132-135 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 44 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения арифметических задач без точек (рис.39), карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 40).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.135-138 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Март</b>			
<p>1 неделя (03-07.03)</p>	<p>Занятие 45 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2),</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	<p>ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради</p>	<p>математических представлений: 6-7 лет, стр.138-141 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 46</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.141-144 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>2 неделя (10-14.03)</p>	<p>Занятие 47</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа</li> <li>• Развивать внимание</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 45).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.144-147 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>Занятие 48</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.147-151</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
3 неделя (17-21.03)	<p>Занятие 49</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 52), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.151-154</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 50</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка с карандашами (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), Весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.155-157</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

		тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 55), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	
4 неделя (24-28.03)	<p>Занятие 51</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 57). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.157-160 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Занятие 52</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.160-162 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.03-01.04)	<p>Занятие 53</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см.61) Раздаточный материал. Карточки</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 60), плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.	представлений: 6-7 лет, стр.162-165 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 54</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.165-167 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
2 неделя (07-11.04)	<p>Занятие 55</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1). Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками,	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.167-170 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 56</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 65), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.170-173 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
3 неделя (14-18.04)	<p>Занятие 57</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 65), карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.173-176 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 58</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 70-72), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.176-179 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
4 неделя (21-25.04)	<p>Занятие 59</p> <p>Программное содержание:</p>	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 74).	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73) карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал. Демонстрационный материал.	формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.179-181 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 60</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Раздаточный материал. Тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал, карандаши	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.181-183 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
5 неделя (28-30.04)	<p>Занятие 61</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.183-186 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	<p>Занятие 62</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	элементарных математических представлений: 6-7 лет, стр.186-188 Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
<b>Май</b>			
1 неделя (05-08.05)	Повторение Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> (3,4 части)	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
	Повторение Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
2 неделя (12-16.05)	Повторение Программное содержание:	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на	И.А.Помораева, В.А. Позина.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>доске в клетку (см. рис. 2).  Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет  Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Повторение  Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p>(2,4 части)</p>	<p>Раздаточный материал.  Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет  Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
<p>3 неделя  (19-23.05)</p>	<p>Повторение  Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.  Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет  Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>

	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. /на другом наглядном материале/</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
4 неделя (26-30.05)	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить состав числа 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь</p>
	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений: 6-7 лет</p>

	• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	шифровки (см. рис. 1), карандаши. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20, рабочая тетрадь
--	--	--	--

Перспективный план по  
окружающему миру  
в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«День знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка» 02.09</b>	<b>«Школа. Учитель»</b> Программное содержание:  Познакомить детей с профессией учителя, со школой; Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.37
<b>2 неделя</b>	<b>«Неделя безопасности. ПДД» (02.09-06.09)</b>	<b>«Путешествие в прошлое светофора»</b> Программное содержание:  Познакомить детей с историей светофора; Развивать познавательную деятельность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.31
<b>3 неделя</b>	<b>«Мой любимый город и край» (09.09-13.09)</b>	<b>«Город мой родной»</b> Программное содержание:  Расширять и обобщать представления детей о родном городе; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.50
<b>4 неделя</b>	<b>«Сад. Фрукты» (16.09-20.09)</b>	<b>«Сад и фрукты»</b> Программное содержание:	Конспект занятия

		<p>Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>	
<b>5 неделя</b>	<b>«Огород. Овощи» (23.09-27.09)</b>	<p><b>«Огород. Овощи»</b> Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде</p>	Конспект занятия
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Хлеб, хлебобулочные изделия» (01.10-04.10)</b>	<p><b>«Хлеб — всему голова»</b> Программное содержание:</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе; процессе выращивания хлеба и его изготовления, о разнообразии хлебобулочных изделий; на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека;</p>	Конспект занятия
<b>2 неделя</b>	<b>«Золотая осень» (07.10-11.10)</b>	<p><b>«Золотая осень»</b> Программное содержание:</p> <p>Учить детей называть приметы <b>осени</b>, изменения в природе; Расширять представления детей об <b>осенних</b> изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.</p>	Конспект занятия

		Воспитывать интерес и любовь к природе.	
<b>3 неделя</b>	<b>«Птицы перелетные» (14.10-18.10)</b>	<b>«Перелётные птицы»</b> Программное содержание:  Обобщить и расширить представления детей о перелетных птицах, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Одежда и обувь, профессия швея, портной» (21.10-25.10)</b>	<b>«Профессия швея».</b> Программное содержание:  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.	Конспект занятия
<b>5 неделя</b>	<b>«Неделя безопасности . Опасности в быту.» (28.10-31.10,01.11)</b>	<b>«Неделя безопасности . Опасности в быту.»</b> » Программное содержание: закреплять у детей представление об опасных в жизни предметах, с которыми встречаемся в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Моя Родина- Россия Народы мира.«Традиции народов Северного Кавказа» (05.11- 08.11)</b>	<b>«Моя Родина- Россия Путешествие по Кавказу»</b> Программное содержание:  Формировать у детей интерес к родному краю; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов Программное содержание: Расширять представления детей о народах,	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.48

		проживающих на Северном Кавказе, о разнообразии и особенностях костюмов различных народов.	
<b>2 неделя</b>	<b>«Дикие животные России. Красная книга.»</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Конспект занятия

	<b>(11.11-15.11)</b>	<p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о диких животных.</p> <p>Активизировать словарь (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) по теме, развивать связную речь через составление рассказа о животных.</p> <p>Развивать память, логическое и образное мышление, зрительное внимание.</p> <p>Формировать умение координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Семья. Семейные традиции» День Матери. (18.11-22.11)</b>	<p><b>«Дружная семья»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье;</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.33
<b>4 неделя</b>	<b>«Животный мир разных стран» (25.11-29.11)</b>	<p><b>"Животные мир разных стран"</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах;</p> <p>активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;</p> <p>обогащать словарный запас детей;</p> <p>учить рассказывать с опорой на схему;</p> <p>воспитывать у детей интерес к жизни животных.</p>	Конспект занятия
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Зима. Зимующие птицы» (02.12-06.12)</b>	<p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>Программное содержание:</p>	Конспект занятия

		<p>Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Закрепить элементарные представления о видах питания птиц.</p> <p>Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их.</p> <p>Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность.</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>«Мебель. Посуда» (09.12-13.12)</b>	<p><b>«Мебель», «Посуда».</b> Программное содержание:</p> <p>Сформировать навыки бережного отношения к мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать.</li> <li>- Научить и закрепить навык обобщения предметов.</li> </ul>	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Новый год» (16.12-20.12)</b>	<p><b>«Что такое Новый год?»</b> Программное содержание:</p> <p>Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;</p> <p>продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать интерес к новогоднему празднику. развивать игровую деятельность детей.</p>	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Зима. Одежда» (23.12-28.12)</b>	<p><b>"Зимняя одежда и обувь"</b> Программное содержание:</p>	Конспект занятия

		<p>учить внимательно, слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме;</p> <p>учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением.</p> <p>воспитывать бережное отношение к одежде, обуви.</p>	
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>«Зима. Зимние виды спорта» (09.01-10.01)</b>	<p><b>“Зимние виды спорта”</b> Программное содержание:</p> <p>Развивать умения детей пользоваться разными источниками для добывания информации;</p> <p>Закреплять умение фиксировать информацию с помощью символических изображений;</p> <p>Способствовать составлению связного рассказа на основе полученной информации, совершенствовать навыки речевого общения;</p> <p>Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками;</p> <p>Воспитывать интерес детей к зимним видам спорта.</p>	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Я и мое тело. Основы ЗОЖ» (13.01-17.01)</b>	<p><b>«Если хочешь быть здоров...»</b> Программное содержание:</p> <p>Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни;</p> <p>развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний;</p>	Конспект занятия

		продолжать учить пользоваться туалетными принадлежностями.	
<b>4 неделя</b>	<b>«Комнатные растения. Огород на окне.»(20.01-24.01)</b>	<p><b>«Комнатные растения».</b>          Программное содержание:</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях;          учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок);          закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле;          развивать умение находить решение проблемных задач;          расширять словарный запас детей;          воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу;          воспитывать интерес к исследовательской деятельности;          поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	Конспект занятия
<b>5 неделя</b>	<b>«Служба спасения. ОБЖ» (27.01-31.02)</b>	<p><b>«Службы спасения всегда на страже»</b>          Программное содержание:</p> <p>закрепление знаний о службах спасения (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция);          учить правильно, называть свой адрес и свои данные, развивать наблюдательность, внимание, мышление, коммуникацию, работать в команде для достижения успеха.</p>	Конспект занятия
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Профессии» (03.02-07.02)</b>	<p><b>«Сколько славных дел вокруг»</b>          Программное содержание:</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и</p>	<p>О.В. Дыбина          Ознакомление с предметным и социальным окружением          Стр.42</p>

		<p>профессиональных качествах их представителей; воспитывать уважение к людям труда</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя книги. Ставропольские писатели (10.02-14.02)</b>	<p><b>«Детские поэты Ставрополья»</b> Программное содержание: познакомить детей с детскими поэтами Ставропольского края, с их произведениями</p>	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>Российская Армия «День Защитника Отечества» (17.02-21.02)</b>	<p><b>«Защитники Родины»</b> Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.51</p>
<b>4 неделя</b>	<b>«Масленица. Народные праздники, традиции Ставрополья.» (24.02-28.02)</b>	<p><b>«Широкая масленица».</b> Программное содержание: Дать детям знания о русском народном празднике Масленица; знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины; учить понимать народные потешки, заклички. Программное содержание:</p>	Конспект занятия
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Весна. Международный женский день» ( 03.03-07.03)</b>	<p><b>«Женский день- 8 марта»</b> Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о празднике; обогащать словарный запас детей; формировать умение подбирать родственные слова, отвечать на вопросы; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук; совершенствовать умение выразительно читать стихотворения;</p>	Конспект занятия

		воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	
<b>2 неделя</b>	<b>«Бытовые приборы.» (10.03-14.03)</b>	<b>«Бытовые приборы ».</b> Программное содержание: - учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Материки и океаны. Их обитатели»(17.03-21.03)</b>	<b>«Путешествие по материкам»</b> Программное содержание:  Формировать у детей представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой; кроме воды есть материки; познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с названиями и расположением материков на карте; дать представление о животном и растительном мире каждого материка; развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление; познавательную активность детей в процессе ознакомления со свойствами льда; воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>« Виды искусств( музыка, театр, цирк, кино0. Театральная неделя.»(24.03-28.03)</b>	<b>« Виды искусств( музыка, театр, цирк, кино»</b> Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства; – о роли	Конспект занятия

		изобразительного искусства в жизни человека ... – Да, у каждого вида искусства есть свои секреты и свои мастера. Сегодня мы будем говорить об изобразительном искусстве.	
--	--	---	--

		Познакомить детей .	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Человек. ЗОЖ» (31.03-01.04)</b>	<b>«Человек. ЗОЖ» «Все о микробах»</b>  Программное содержание:  Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности; формировать знания о том, что все многие заболевания носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.	Конспект занятия
<b>2 неделя</b>	<b>«Космос. Космонавты» (07.04-11.04)</b>	<b>«Космос»</b> Программное содержание:  Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; Рассказать детям о космонавтах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.55
<b>3 неделя</b>	<b>«Декоративно-прикладное искусство» (14.04-18.04)</b>	<b>«Декоративно- прикладное искусство ».</b> Программное содержание: обогащать словарный запас детей; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа; научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества	Конспект занятия

<b>4 неделя</b>	<b>« Наш дом Земля Берегите Землю.» (21.04-25.04)</b>	<b>«« Наш дом Земля Берегите Землю »</b> Программное содержание: Дать детям представления о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Расширить представления о глобусе как о Земле, о нашем доме. Закрепить понятие «атмосфера. Уточнить знания детей о доме человека и доме – природе. Напомнить об основных законах и правилах поведения на земле. Воспитывать любовь к природе родного края.	Конспект занятия
-----------------	---	--	------------------

<b>5 неделя</b>	<b>« Весна. Труд людей. Орудия труда.» (28.04-30.04)</b>	<b>«« Весна. Труд людей. Орудия труда »</b> Программное содержание: - закрепить знания детьми весенних признаков; - продолжать расширять представления детей о труде взрослых весной; - формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; - активизировать, расширять, уточнять словарь по теме. - упражнять в образовании слова путем слияния двух слов, в согласовании существительных и прилагательных с числительными; в образовании глаголов будущего времени. - закреплять умение составлять предложение из предложенных слов  познакомить детей с .	Конспект занятия
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«День Победы. Герои Ставрополя» (05.05-08.05)</b>	<b>«Они сражались за Родину»</b> Программное содержание:  Закреплять представления детей о защитниках отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к родине.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.53
<b>2 неделя</b>	<b>« Моя семья.» (12.05-16.05)</b>	<b>Моя Семья</b> Программное содержание:Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять	Конспект занятия

		представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	
--	--	--	--

<b>3 неделя</b>	<b>« Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга» (19.05- 23.05)</b>	<b>«Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга »</b> Программное содержание: <b>«Полевые цветы»</b> Программное содержание:  познакомить детей с <b>полевыми цветами</b> , их целебных свойствами; развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас путем . активность, учить отгадывать загадки о растениях; учить описывать растение и узнавать его по описанию; воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру.	Конспект занятия

<b>4 неделя</b>	<b>«До свидания, детский сад» (26.05-30.05)</b>	<b>«До свиданья детский сад, здравствуй школа»</b> Программное содержание:  повышение мотивационной готовности детей к школе; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации); развитие произвольной регуляции деятельности и усидчивости; развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде.	Конспект занятия
-----------------	---	--	------------------

Перспективный план  
по развитию речи

в подготовительной группе (6-7 лет)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 Неделя</b>	<b>«День знаний. Школьные принадлежности.» 02.09</b>	<b>«Подготовишки»</b> Программное содержание: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.19
<b>2 неделя</b>	<b>«Неделя безопасности. ПДД (02.09-06.09)</b>	<b>«Безопасность на дороге»</b> Программное содержание: Познакомить детей со сказкой Т. А. Шорыгиной «Воробышка Тишка»; Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»; Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>«Мой любимый город и край» (09.09-13.09)</b>	<b>«Звуковая культура речи (проверочное)»</b> Программное содержание: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.21
<b>4 неделя</b>	<b>«Сад. Фрукты» (16.09-20.09)</b>	<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b> Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.53

<b>5 неделя</b>	<b>«Огород. Овощи» (23.09-27.09)</b>	<b>«Для чего нужны стихи»</b> Программное содержание:  Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи; выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.23
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Хлеб, хлебобулочные изделия» (01.10-04.10)</b>	<b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b> Программное содержание:  Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.45
<b>2 неделя</b>	<b>«Золотая осень» (07.10-11.10)</b>	<b>«Осенние мотивы»</b> Программное содержание:  Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.39
<b>3 неделя</b>	<b>«Птицы перелетные» (14.10-18.10)</b>	<b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> Программное содержание:  Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.28
<b>4 неделя</b>	<b>«Одежда и обувь, профессия швея, портной» (21.10-25.10)</b>	<b>«Лексические упражнения»</b> Программное содержание:  Активизировать речь детей	В.В.Гербова Развитие речи Стр.27
<b>5 неделя</b>	<b>« Неделя безопасности в быту.»(28.10-31.10. 01.11)</b>	<b>Азбука безопасности».</b> Программное содержание: Образовательные задачи: Закреплять знания детей о: Образовательные задачи: Закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Продолжать	Конспект занятия

		формировать умение строить и выкладывать модель предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»	
--	--	---	--

**Ноябрь**

<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>.Моя Родина Россия» (28.10Традиции народов Северного Кавказа(6.11-10.11)</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b> Программное содержание: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его <b>Быт и традиции народов Кавказа</b></p> <p>Программное содержание: систематизировать и закрепить знания детей о жизни и быте народов Кавказа с помощью метода фотомоделирования. Познакомить с народными инструментами Кавказа и традиционным праздником Навруз; закрепить знания о быте, народных подвижных играх малой Родины; систематизировать знания о домашних животных.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.86</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Дикие животные» (11.11-15.11)</b></p>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»</b> Программное содержание:  Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.84</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Семья. Семейные традиции» (18.11-22.11)</b></p>	<p><b>«Моя семья».</b> Программное содержание:  закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки. Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными). Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Конспект занятия</p>

<b>4 неделя</b>	<b>«Животный мир разных стран» (25.11-29.11)</b>	<b>«Животные разных стран»</b> Программное содержание: Пополнять словарный запас по теме;	Конспект занятия
-----------------	--	---	------------------

		<p>Научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей; уменьшительно – ласкательные формы имён существительных; Формировать навыки связного высказывания.</p>	
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Зима. Зимующие птицы» (02.12-06.12)	<p>«Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Программное содержание:  Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.46</p>
<b>2 неделя</b>	«Мебель. Посуда» (09.12-13.12)	<p>«Звуковая культура речи» Программное содержание:  Продолжать развивать фонематическое восприятие; Учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.51</p>
<b>3 неделя</b>	«Новый год» (16.12-20.12)	<p>«Новогодние встречи» Программное содержание:  Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.58</p>
<b>4 неделя</b>	«Зима. Одежда» (23.12-28.12)	<p>«Здравствуй, гостя - зима» Программное содержание:  Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.60</p>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Каникулы (01-08)</b>		
<b>2 неделя</b>	«Зима. Зимние виды спорта» (09.01-10.01)	<p>«Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Программное содержание:</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи Стр.62</p>

		Познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев»	
<b>3 неделя</b>	<b>«Я и мое тело. Основы ЗОЖ» (13.01-17.01)</b>	<b>«Произведения Н. Носова»</b> Программное содержание:  Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова Развитие речи Стр.59
<b>4 неделя</b>	<b>«Комнатные растения. огород на окне.»(20.01-24.01)</b>	<b>«Комнатные растения»</b> Программное содержание:  упражнять в составлении простого рассказа; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление.	Конспект занятия
<b>4 неделя</b>	<b>«Служба спасения. ОБЖ» (27.01-31.01)</b>	<b>«Рассказы по картинкам»</b> Программное содержание:  Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.63
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Профессии» (3.02-07.02)</b>	<b>«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</b> Программное содержание:  Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.68
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя книги. Ставропольские писатели детям (10.02-14.02)</b>	<b>«Поэты Ставропольского края»</b> Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей о поэтах Ставропольского края. Воспитывать интерес к читательской деятельности	Конспект занятия
<b>3 неделя</b>	<b>« Российская Армия. День Защитника Отечества»</b>	<b>«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>	В.В.Гербова Развитие речи

	(17.02-21.02)	<p>Программное содержание:</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки;          Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»;          Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	Стр.63
<b>4 неделя</b>	<b>«Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя.» (24.02-28.02)«Бытовые приборы»</b>	<p><b>"Масленица"</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представление о русском народном празднике          Знакомить детей с историей возникновения и традициями.</p>	Конспект занятия
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Весна. Международный женский день» ( 03.03-07.03)</b>	<p><b>«Весна идет, весне дорогу»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить со стихотворениями о весне;          Приобщать к поэтическому складу речи.</p>	В.В.Гербова Развитие речи Стр.75
<b>2 неделя</b>	<b>«Бытовые приборы» (10.03-14.03)</b>	<p><b>«Звуковая культура речи. Работа над предложением»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении;          Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	В.В.Гербова Развитие речи Стр.40
<b>3 неделя</b>	<b>«Материки и океаны Их обитатели»(17.03-21.03)</b>	<p><b>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие;          Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	В.В.Гербова Развитие речи Стр.64

4 неделя	« Виды искусств ( музыка, театр, цирк, кино) Театральная неделя»(24.03-28.03)	« Виды искусств ( музыка, театр, цирк, кино) Балетное искусство – такой вид театра, где содержание передаётся зрителям без слов: музыкой, танцем, пантомимой.	Конспект занятия
		<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Человек. ЗОЖ» (31.03-01.04)	«Весенние стихи» Программное содержание:  Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова Развитие речи Стр.89
2 неделя	«Космос. Космонавты» (07.04-11.04)	«Космос» Программное содержание:  Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: «Космос», учить образовывать сложные слова. 2. Расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в речи <b>антонимы</b> . 3. Способствовать <b>развитию памяти, внимания, интереса к занятию</b> .	Конспект занятия
3 неделя	« Декоративно-прикладное искусство» (14.04-18.04)	« Декоративно- прикладное искусство Программное содержание » закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве; воспитывать интерес к творчеству русских мастеров; учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различия в знакомых видах росписи; упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.	Конспект занятия

4 неделя	<p><b>« Наш дом Земля. Берегите Землю» (21.04-25.04)</b></p>	<p><b>« Наш дом Земля. Берегите Землю»</b>          Программное содержание «Мы все – жители планеты Земля». Программное содержание. Формировать у детей представление о земле и жизни людей на ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране. Закреплять знания о государственной символике. Вспомнить пословицы о Родине.</p>	<p>Конспект занятия</p>
5 неделя	<p><b>« Весна. Труд людей. Орудия труда.» (28.04-30.04)</b></p>	<p><b>« Весна. Труд людей. Орудия труда.»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. Расширять словарный запас детей по теме.</p>	<p>Конспект занятия</p>

		<b>Май</b>	
1 неделя	<b>«День Победы Герои Ставрополя.» (05.05-08.05)</b>	<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> Программное содержание:  Объяснять детям, как важны рисунки в книгах; Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации; Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».	В.В.Гербова Развитие речи Стр.90
2 неделя	<b>« Моя семья.» (12.05-16.05)</b>	<b>« Моя семья.»</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям понятие - семья, формировать представление о родственных отношениях, уважение, заботливое отношение к своим близким; Задачи: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; иметь представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; развивать чувство гордости за свою семью.	Конспект занятия
3 неделя	<b>« Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга.» (19.05-23.05)</b>	<b>« Растительный мир. Растения Ставрополя. Красная книга.»</b>	Конспект занятия
4 неделя	<b>«До свидания, детский сад» (26.05-30.05)</b>	<b>Сочиняем сказку про Золушку</b> Программное содержание:  Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова Развитие речи Стр.81

**Перспективный план  
по обучению грамоте**

в подготовительной группе (6-7 лет)

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 Неделя	02.09	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.4
2 неделя	(02.09-06.09)	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.5
3 неделя	(09.09-13.09)	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.6
4 неделя	(16.09-20.09)	Гласный звук(О) буква О	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.7
5 неделя	(23.09-27.09)	Гласный звук(О) буква О	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.8
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	(01.10-04.10)	Гласный звук (Ы) буква Ы	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.9
2 неделя	(07.10-11.10)	Гласный звук (Ы) буква Ы	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.10
3 неделя	(14.10-18.10)	Гласный звук (И) буква И	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.11
4 неделя	(21.10-25.10)	Гласный звук (И) буква И	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.12
5 неделя	(28.10-31.10, 01.11)	Гласный звук (У) буква У	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.13
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	(05.11-08.11)	Гласный звук (У) буква У	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.14
2 неделя	(11.11-15.11)	Согласные звуки (Н), (Нь), Буква Н	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.15
3 неделя	(18.11-22.11)	Согласные звуки (Н), (Нь), Буква Н	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.16

4 неделя	(25.11-29.11)	Согласные звуки (М), (Мь), Буква М	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.17
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	(02.12-06.12)	Согласные звуки (М), (Мь), Буква М	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.18
2 неделя	(09.12-13.12)	Согласные звуки (Т), (ТЬ), Буква Т	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.19
3 неделя	(16.12-20.12)	Согласные звуки (Т), (ТЬ), Буква Т	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.20
4 неделя	(23.12-28.12)	Согласные звуки (К), (Кь), Буква К	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.21
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	(09.01-10.01)	Согласные звуки (К), (Кь), Буква К	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.22
3 неделя	(13.01-17.01)	Согласные звуки (Р), (Рь), Буква Р	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.23
4 неделя	(20.01-24.01)	Согласные звуки (Р), (Рь), Буква Р	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.24
5 неделя	(27.01-31.01)	Согласные звуки (Л), (Ль), Буква Л	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.25-26
<b>Февраль</b>			
1 неделя	(03.02-07.02)	Согласные звуки (В), (Вь), Буква В	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.27-28
2 неделя	(10.02-14.02)	Согласные звуки (С), (Сь), Буква С	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.29-30
3 неделя	(17.02-21.02)	Согласные звуки (П), (Пь), Буква П	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.31-32
4 неделя	(24.02-28.02)	Согласные звуки (З), (Зь), Буква З	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.33-34
<b>Март</b>			
1 неделя	(03.03-07.03)	Согласные звуки (Б), (Бь), Буква Б	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.35-36
2 неделя	(10.03-14.03)	Согласные звуки (Д), (Дь), Буква Д	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.37-38

3 неделя	(17.03-21.03)	Согласный мягкий звук (Й), Буква Й	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.39-40
4 неделя	(24.03-28.03)	Буква Я, показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.41-42
<b>Апрель</b>			
1 неделя	(31.03-01.04)	Согласные звуки (Г), (Гь), Буква Г	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.43-44
2 неделя	(07.04-11.04)	Согласный мягкий звук (Чь), Буква Ч	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.45-46
3 неделя	(14.04-18.04)	Согласный твердый звук (Ш), буква Ш	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.47-48
4 неделя	( 21.04-25.04)	Гласный звук (Э),буква Э	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.49-50
	(28.04-30.04)	Буква Е-показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.51-52
<b>Май</b>			
1 неделя	(05.05-08.05)	Буква Ё, Согласный твердый звук (Ж), буква Ж	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.53-54,55
2 неделя	(12.05-16.05)	Согласные звуки (Х), (Хь), буква Х Буква Ю –показатель мягкости согласных звуков	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.57-58
3 неделя	(19.05-23.05)	Согласный твердый звук (Ц), буква Ц Согласные звуки (Ф), (Фь), буква Ф	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.59-60
4 неделя	(26.05-30.05)	Буквы Ъ, Ь Согласный мягкий звук (Щ), буква Щ Диагностика на конец учебного года	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Рабочая тетрадь стр.61-62 Стр.63-64

Перспективный план  
по физической культуре (на свежем воздухе) в подготовительной группе (6-7 лет)

неделя	название	программное содержание	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя - 02.09	«Бабка Ёжка»  «Бездомный заяц»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (02.09-06.09)	«Белые медведи»  «Быстрее по местам»	Цель: Развивать быстроту, ловкость, выносливость.  Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (09.09-13.09)	«Быстро возьми»  «Быстро встань в колонну»	Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Цель: Развивать внимание и быстроту движений.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (16.09-20.09)	«Быстро передай»  «Великаны и гномы»	Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.  Цель: Упражнять детей действовать по сигналу	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
5 неделя (23.09-27.09)	«Вершки и корешки»  «Волк во рву»	Цель: Закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч.  Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Октябрь</b>			

<p>1 неделя (01.10-04.10)</p>	<p><b>«Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><b>«Воробушки и кот»</b></p>	<p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей</p>	<p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p>
<p>2 неделя (07.10-11.10)</p>	<p><b>«Горячая картошка»</b></p> <p><b>«Гуси – Лебеди»</b></p>	<p>Цель: Остаться единственным человеком, который стоит в круге, усадив соперников в центр.</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи</p>	<p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p>
<p>3 неделя (14.10-18.10)</p>	<p><b>«Два мороза»</b></p> <p><b>«День и ночь»</b></p>	<p>Цель: Упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту.</p>	<p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p>
<p>4 неделя (28.10-31.10, )</p>	<p><b>«Догони свою пару»</b></p> <p><b>«Жмурки»</b></p>	<p>Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Цель: Совершенствование ориентации в пространстве</p>	<p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p>
<p>5 неделя (01.11)</p>	<p><b>«Зайцы в огороде»</b></p> <p><b>«Запрещенное движение»</b></p>	<p>Цель: Упражнять в лазанье и в прыжках через предметы. Развивать силу, ловкость, координацию</p> <p>Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.</p>	<p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			

1 неделя (05.11-08.11)	<b>«Затейники»</b>  <b>«Золотые ворота»</b>	Цель: Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (11.11-15.11)	<b>«Капуста»</b>  <b>«Карусель»</b>	Цель: развивать двигательную активность детей.  Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (18.11-22.11)	<b>«Ключи»</b>  <b>«Коршун и насадка»</b>	Цель: Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (25.11-29.11)	<b>«Космонавты»</b>  <b>«Кошки - мышки»</b>	Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.  Цель: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02.12-06.12)	<b>«Краски»</b>  <b>«Круговая лапта»</b>	Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Цель: Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (09.12-13.12)	<b>«Кто быстрее?»</b>  <b>«Кто скорей снимет ленту»</b>	Цель: Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

		Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.	
3 неделя (16.12-20.12)	«Летает – не летает»  «Липкие пеньки».	Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  Цель: развивать ловкость и быстроту движения.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (23.12-28.12)	«Ловишки»  «Ловишки на одной ноге»	Цель: Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.  Цель: Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя каникулы</b>			
2 неделя (09.01-10.01)	«Ловишки парами»  «Ловкие ребята»	Цель: Упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту  Цель: Развивать ловкость, глазомер и точность движений	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (13.01-17.01)	«Ловля обезьян»  «Лягушки»	Цель: Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.  Цель: Упражнять в прыжках и переброске мяча	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (20.01-24.01)	«Лягушки в болоте»  «Затейники»	Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции.  Цель: Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
5 неделя (27.01-31.01)	«Мы веселые ребята»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

	<b>«Мы водители»</b>	Цель: воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...	
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03.02-07.02)	<b>«Мышеловка»</b>	Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«Мяч водящему»</b>	Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом.	
2 неделя (10.02-14.02)	<b>«Мяч над головой»</b>	Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«Найди мяч»</b>	Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость	
3 неделя (17.02-21.02)	<b>«Не оставайся на полу»</b>	Цель: Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«Не попадись»</b>	Цель: Упражнять в прыжках через шнуры.	
4 неделя (24.02-28.02)	<b>«Охотники и зайцы»</b>	Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«Паук и мухи»</b>	Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.	
<b>Март</b>			
1 неделя (03.03-07.03)	<b>«Передай мяч»</b>	Цель: Упражнять в выполнении заданий с мячом.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«Передача мяча в шеренге (или по кругу)»</b>	Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.	
2 неделя (10.03-14.03)	<b>«Перелет птиц»</b>	Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
	<b>«По местам»</b>	Цель: Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер.	

3 неделя (17.03-21.03)	<p><b>«Птички и клетка»</b></p> <p><b>«Самолеты»</b></p>	<p>Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p> <p>Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (24.03-28.03)	<p><b>«Свободное место»</b></p> <p><b>«Смелые ребята»</b></p>	<p>Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p>Цель: Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.03-01.04)	<p><b>«Совушка»</b></p> <p><b>«Солнышко и дождик»</b></p>	<p>Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (07.04-11.04)	<p><b>«Стадо и волк»</b></p> <p><b>«У кого мяч»</b></p>	<p>Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (14.04-18.04)	<p><b>«Угадай чей голосок?»</b></p> <p><b>«Угадай, кого поймали»</b></p>	<p>Цель: Закреплять навык ходьбы по кругу.</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя ( 21.04-25.04)	<p><b>«Удочка»</b></p> <p><b>«Фигуры»</b></p>	<p>Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

5 неделя (28.04-30.04)	<p><b>«Хитрая лиса»</b></p> <p><b>«Цепи кованные»</b></p>	<p>Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
<b>Май</b>			
1 неделя (05.05-08.05)	<p><b>«Догони свою пару»</b></p> <p><b>«Жмурки»</b></p>	<p>Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Цель: Совершенствование ориентации в пространстве.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
2 неделя (12.05-16.05)	<p><b>«Охотники и зайцы»</b></p> <p><b>«Паук и мухи»</b></p>	<p>Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.</p> <p>Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
3 неделя (19.05-23.05)	<p><b>«Летает – не летает»</b></p> <p><b>«Липкие пеньки».</b></p>	<p>Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту движения.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе
4 неделя (26.05-30.05)	<p><b>«Белые медведи»</b></p> <p><b>«Быстрее по местам»</b></p>	<p>Цель: Развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p>	Картотека подвижных игр в подготовительной группе

Перспективный план по аппликации в  
подготовительной группе (6-7 лет)

неделя	тема	программное содержание	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя - 02.09	День Знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка	<b>Тема: «Аппликация по замыслу»</b> Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 94
3 неделя (09.09-13.09)	Мой любимый город и край.	<b>Тема: «Новые дома на нашей улице»</b> Программное содержание: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 112
5 неделя (23.09-27.09)	Огород. Овощи.	<b>Тема: «Овощи в корзинке»</b> Программное содержание: закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности их внешнего вида и вкуса. Закрепить умение вырезать определенные формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление	Конспект занятия
<b>Октябрь</b>			
2 неделя (07.10-11.10)	Золотая осень	<b>Тема: «Осенний ковер»</b> Программное содержание: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском

		бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению	саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 53
4 неделя (21.10-25.10)	Одежда и обувь, Профессия швея, портной.	<b>Тема: «Одежда. Кофта»</b> Программное содержание: учить симметричному вырезанию предметов (одежды) по нарисованному контуру, наклеиванию шерстяных нитей. Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, застежка. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05.11-08.11)	Моя Родина- Россия. Народы мира. Традиции народов Кавказа	Тема: «Знакомство с ковровым искусством Дагестана» Программное содержание: познакомить детей с традиционным народным художественным промыслом Дагестана - ручным ковроткачеством. Раскрыть некоторые его особенности, материал, специфика орнамента, цвет. Знакомить с орнаментом паласов. Воспитывать интерес к труду мастериц.	Конспект занятия
3 неделя (18.11-22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	<b>Тема: «Поздравительная открытка для мамы»</b> Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 103
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02.12-06.12)	Зима. Зимующие птицы	<b>Тема: «Зимующие птицы». «Снегири и синицы»</b> Программное содержание: закрепить у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части	Конспект занятия

		аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность	
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	<b>Тема: «Веселый новогодний хоровод»</b>  Программное содержание: оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 252
<b>Январь</b>			
1 неделя	каникулы		
3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	<b>Тема: «Человек»</b>  Программное содержание: расширить познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, развивать мелкую моторику пальцев рук	Конспект занятия
5 неделя (27.01-31.01)	Службы спасения. ОБЖ	<b>Тема: по замыслу</b>  Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 100
<b>Февраль</b>			
2 неделя (10.02-14.02)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	<b>Тема: «Закладка для книг»</b>  <b>Программное содержание:</b> Творчески отражать свои представления о школе; закрепить приемы вырезывания предметов из картона; умение пользоваться трафаретом; совершенствовать технику работы с ножницами; воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Конспект занятия

4 неделя (24.02-28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополья	<p><b>Тема: «Праздничный хоровод»</b>          Программное содержание: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p> <p><b>Программное содержание:</b> выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать;          - закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа;          - выявить умения вырезать из бумаги передавая их относительную величину;          - закреплять умение вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.          -развивать умения использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей;</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет, стр.67
<b>Март</b>			
2 неделя (10.03-14.03)	Бытовые приборы.	<p><b>Тема: Бытовые приборы</b>  <b>Программное содержание:</b>Чудо-пылесос"». Программное содержание: Образовательные задачи: закреплять умение вырезать предметы круглой (из квадрата) и овальной (из прямоугольника) формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соотносить изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки).</p>	Конспект занятия
4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусств. ( музыка, театр, цирк , кино)	<p>Виды искусств. ( музыка, театр, цирк , кино)          Программное содержание :Музыкальный домик для нотки». Интегрированное занятие по аппликации и музыки в подготовительной группе Тема : «Музыкальный домик для нотки». Цель: Познакомить детей с понятием ноты ввести понятия: мелодия, композитор, ноты. Стимулировать интерес к музыке. Развивать фантазию, творчество. Оборудование: бумага, ножницы, треугольник, квадрат, клей</p>	Конспект занятия

**Апрель**



2 неделя (07.04-11.04)	Космос. Космонавты.	<b>Тема: «Полет на луну»</b> Программное содержание: учить вырезать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по замыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 117
4 неделя (22.04-26.04)	Наш дом Земля. Берегите Землю.	<b>Тема: Наш дом Земля. Берегите Землю.</b> Программное содержание Коллективная аппликация «Берегите нашу Землю!», посвящённая международному дню Земли. . Цель: развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности. Образовательные задачи: о способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди) ... Если мы с вами будем беречь природу, то наша планета всегда будет такой красивой, а мы с вами здоровыми!	Конспект занятия
<b>Май</b>			
2 неделя (09.05-11.05)	День Победы	<b>Тема: «Салют над Москвой»</b> Программное содержание: закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню Победы. Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезания	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 153
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания , детский сад!	<b>Тема: по замыслу</b> Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 117

Перспективный план по лепке  
в подготовительной группе (6-7 лет)

неделя	тема	программное содержание	литература
<b>Сентябрь</b>			
2 неделя (02.09-06.09)	Неделя безопасности. ПДД	<p><b>Тема: «Добрый друг наш – светофор»</b></p> <p>Программное содержание: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	Конспект занятия
4 неделя (16.09-20.09)	Сад. Фрукты.	<p><b>Тема: «Фрукты для игры в магазин»</b></p> <p>Программное содержание: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке</p>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 48
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (01.10-04.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	<p><b>Тема: «Печем булочки»</b></p> <p>Программное содержание: познакомить детей особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движения, творчество, фантазию</p>	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 28

3 неделя (14.10-18.10)	Птицы перелетные	<p><b>Тема: «Лепка по замыслу» (водоплавающие птицы)</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить птиц (утка, гусь, лебедь) пластическим способом, используя усвоенные ранее приемы лепки – вытягивание, прищипывание, сглаживание. Упражнять в нахождении и назывании сходных и отличительных особенностей в строении птиц (овальное приплюснутое тело, короткие перепончатые лапки, маленькая голова, шея разной длины). Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, мелкие мышцы рук, образное восприятие, глазомер. Воспитывать творческую активность. стремление довести начатое дело до конца.</p>	Конспект занятия
5 неделя (28.10-31.10,01.11)	Неделя безопасности. Опасности в быту.	<p><b>Тема: по замыслу (пожарная машина)</b></p> <p>Программное содержание Закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности.</li> <li>2. Развивать глазомер, точность действий, уверенность в себе.</li> </ol>	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
2 неделя (11.11-15.11)	Дикие животные. Красная книга.	<p><b>Тема: «Лесные жители»</b></p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с приемами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i>)</p>	Конспект занятия
4 неделя (25.11-29.11)	Животный мир разных стран.	<p><b>Тема: «Пингвины»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее</p>	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты

		приемы. Развивать способность передавать пропорциональную соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок	занятий с детьми 6-7 лет, стр. 41
<b>Декабрь</b>			
2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	<b>Тема: «Чайный сервиз»</b> Программное содержание: учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук	Конспект занятия
4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	<b>Тема: «Полосатая елочка»</b> Программное содержание: познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутов, раскатанных скалкой. Развивать воображение	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 37
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя (09.01-10.01)	Зима. Зимние виды спорта	<b>Тема: «Лыжник»</b> Программное содержание: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 91

4 неделя (20.01-24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	<b>Тема: «Хризантемы»</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 25
<b>Февраль</b>			
2 неделя (03.02-07.02)	Профессии	<b>Тема: «В гостях у повара»</b> Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке ,используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.	Конспект занятия
3 неделя (17.02-21.02)	Российская Армия День Защитника Отечества	<b>Тема: «Корабль в банке»</b> Программное содержание: познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закрепить навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 45
<b>Март</b>			
1 неделя (03.03-07.03)	Весна. Международный женский день	<b>Тема: «Весеннее настроение» - весенний пейзаж</b>	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты

		Программное содержание: продолжать знакомить с техникой «пластилиновой живописи». Закрепить приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Учить создавать пейзажное панно. Развивать воображение, эстетический вкус	занятий с детьми 6-7 лет, стр. 52
3 неделя (25-29.02)	Материки и океаны .Их обитатели.	<b>Тема: «Корабли на рейде»</b> Программное содержание: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желаниепринимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 95
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.03-01.04)	Человек. ЗОЖ	<b>Тема: «Фигура человека в движении»</b> Программное содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет, стр. 58
3 неделя (14.04-18.04)	Декоративно- прикладное искусство.	<b>Тема: «Декоративно- прикладное искусство»</b> <b>Программное содержание:</b> «Филимоновские игрушки-свистульки» -воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Предварительная работа: - рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера-народные умельцы. Материалы и оборудование: 1-2 филимоновские игрушки, подставка для демонстрации, схема с показом способа лепки, альбом с образцами и рисунками филимоновских игрушек, пластилин , дощечки, стеки, салфетки, карандаш для прodelывания отверстия под свисток.	Конспект занятия

5 неделя (28.04-30.04)	Весна. Труд людей. Орудие труда.	<b>Тема:</b> «Весна. Труд людей. Орудие труда.( огород весной) Программное содержание: Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам. ... Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам	Конспект занятия
---------------------------	-------------------------------------	---	------------------

**Май**

2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	<b>Тема: « Моя семья»( Семейное дерево)</b> Программное содержание: приобщать к семейным ценностям и традициям семьи. Задачи: - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу в семье. - развивать мелкую моторику рук, продолжать формировать и умения раскатывать пластилин в ладонях и делать улитку из жгутика. Материалы: картинки к загадкам; семейное дерево, выполненное в технике пластилинография; пластилин, заготовки дерева по количеству детей; семейные фотографии. Предварительная работа: - разучивание пословиц, поговорок о семье.	Конспект занятия
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<b>Тема: «Скоро в школу» Алфавит</b> Программное содержание: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, стр. 62

Перспективный план по конструированию  
подготовительной группе (6-7 лет)

неделя	тема	программное содержание	литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя - 2.09	День Знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка	<b>Тема: «Вспомним, что мы умеем строить»</b>  Программное содержание: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 10
2 неделя (02.09-06.09)	Неделя безопасности. ПДД	<b>Тема: «Гаражный комплекс»</b>  Программное содержание: уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Продолжить учить выполнять коллективные постройки, прислушиваться к мнению товарищей	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 441
3 неделя (09.09-13.09)	Мой любимый город и край.	<b>Тема: «Дома на нашей улице»</b>  Программное содержание: уточнить представление о сходстве и различии зданий разного назначения. Закреплять умение строить здания разного назначения. Учить передавать архитектурные украшения	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 192
4 неделя (16.09-20.09)	Сад. Фрукты.	<b>Тема: «Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем»</b>  Программное содержание: расширить опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.76

5 неделя (23.09-27.09)	Огород. Овощи.	<p><b>Тема: «Полезные овощи»</b></p> <p>Программное содержание: учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах. Учить понимать природные взаимосвязи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес детей к искусству оригами</p>	Конспект занятия
<b>Октябрь</b>			
1 неделя (01.10-04.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	<p><b>Тема: «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p>Программное содержание: формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности. Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Учить складывать бумагу в разных направлениях для получения деталей оригами и формирования композиции. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его</p>	Конспект занятия
2 неделя (07.10-11.10)	Золотая осень	<p><b>Тема: «Столик и скамейка для нашего участка»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку. Учить крепить винтами кронштейны к средней площадке. Закрепить употребление слов: площадка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ключ гаечный, ключ накидной</p>	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 175
3 неделя (14.10-18.10)	Птицы перелетные	<p><b>Тема: «Лебедь – перелетная птица»</b></p> <p>Программное содержание: формировать умение складывать из бумаги лебедя. Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям</p>	Конспект занятия

4 неделя (21.10-25.10)	Одежда и обувь, Профессия швея, портной.	<p><b>Тема: «Конструирование одежды»</b></p> <p>Программное содержание: расширить представление детей о технологии изготовления одежды, о труде мастера по производству одежды. Развивать у детей речевую активность: модельер-дизайнер, конструктор, раскройщик, швея. Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Развивать творческие способности детей в процессе создания дизайна одежды</p>	Конспект занятия
5 неделя (28.10-31.10, 01.11)	Неделя безопасности. Опасности в быту.	<p><b>Тема: «Опасности в быту.»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие о том какую опасность представляют спички. Спички детям не игрушка-. Не забудь их убрать!</p>	Конспект занятия
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя (05.11-08.11)	Моя Родина- Россия.Традиции народов СеверногоКавказа	<p><b>Тема: «Тема: «Мой родной город. Флаг России – символ государства»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Систематизировать представления о родном городе – Ставрополе. Развитие у детей конструкторских умений на основе Лего-конструирования <b>Флаг России – символ государства»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать лаг по выкройке в точном соответствии с условием: отношение ширины лага к его длине 2:3, последовательно размещения полос – белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве – горизонтально или вертикально; оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 84

2 неделя (11.11-15.11)	Дикие животные России. Красная книга.	<b>Тема: «Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек»</b>	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических
---------------------------	--	--	---

		Программное содержание: закрепить знание о геометрических фигурах. Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам. Побуждать комментировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения	занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 329
3 неделя (18.11-22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	<b>Тема: «Вепсская кукла – символ материнства»</b> Программное содержание: продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепсская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы – материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.132
4 неделя (25.11-29.11)	Животный мир разных стран.	<b>Тема: «Северный олень»</b> Программное содержание: Закреплять навыки лего-конструирования. Развивать конструктивное мышление, память, воображение. Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Активизировать интерес детей к познанию родного края. Воспитывать любовь к природе.	Конспект занятия
<b>Декабрь</b>			
1 неделя (02.12-06.12)	Зима. Зимующие птицы	<b>Тема: «Ворона»</b> Программное содержание: научить детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию. Воспитывать желание дополнять изображение выразительными деталями; аккуратность в складывании и наклеивании деталей; отзывчивость и дружелюбие; гордость за собственную работу	Конспект занятия

2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	<b>Тема: «Стаканчик в технике оригами»</b> Программное содержание: формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде.	Конспект занятия
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	<b>Тема: «Как мы сплели рождественский венок»</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) – единства начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования – плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек)	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 102
4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	<b>Тема: «Варежка»</b> Программное содержание: Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Закрепление знаний детей об одежде. Расширить знания детей об одежде, материалах, из которых их делают. Учить различать и называть детали одежды. Развивать связную речь, память, внимание, мелкую моторику рук. Развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости). Воспитывать аккуратность в работе и желание трудиться	Конспект занятия
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>Каникулы</b>		
2 неделя (01.01-08.01)	Зима. Зимние виды спорта	<b>Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»</b> Программное содержание: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 120

		спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Формировать образ тела человека	
3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	<b>Тема: «По замыслу»</b>  Программное содержание: способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач. Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла работы	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 499
4 неделя (20.01-24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	<b>Тема: «Цветущий кактус»</b>  Программное содержание: Учить детей создавать композицию из бумаги своими руками. Обогащать знания детей о комнатных растениях, пополнять активный словарь детей. Закреплять приёмы вырезывания, склеивания и наклеивания. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении цветочной композиции. Воспитывать интерес к растениям, желание заботиться о них. Закреплять навык безопасной работы с ножницами и клеем.	Конспект занятия
5 неделя (27.01-31.01)	Службы спасения. ОБЖ	<b>Тема: «Спасатели»</b>  Программное содержание: Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки, определять назначение различных машин, выделять зависимость их строения от функционального назначения. Упражнять в построении схем, развивать	Конспект занятия

		способность в порождении новых, оригинальных идей к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
<b>Февраль</b>			
1 неделя (03.02-07.02)	Профессии. Орудия труда	<b>Тема: «Тележка»</b> Программное содержание: закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 86
2 неделя (10.02-14.02)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	<b>Тема: «По страницам сказок»</b> Программное содержание: познакомить с головоломкой и научить играть в игру «Танграм»; закрепить умение распознавать геометрические формы; учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; формирование интереса у детей к книгам через творческую и познавательную деятельность.	Конспект занятия
3 неделя (17.02-21.02)	Российская Армия. День Защитника Отечества	<b>Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой!»</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 124

4 неделя (24.02-28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя	<p><b>Тема: «Что из чего получится?»</b></p> <p>Программное содержание: упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек</p> <p>Программное содержание: сформировать навык конструирования механизма «Вентилятор». Закрепить навык работы по технологической карте и без нее. Развивать пространственное мышление. Развивать умение ставить цель и оценивать полученный результат. Развивать познавательный интерес и навыки конструирования. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 362
<b>Март</b>			
1 неделя (03.03-07.03)	Весна. Международный женский день	<p><b>Тема: «Что подарим мамам? Открытка «поп-ап!»</b></p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. Продолжать знакомить с дизайном подарков</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 128
2 неделя (11.03-15.03)	Бытовые приборы	<p><b>Тема: «Вентилятор»</b></p> <p>Программное содержание: сформировать навык конструирования механизма «Вентилятор». Закрепить навык работы по технологической карте и без нее. Развивать пространственное мышление. Развивать умение ставить цель и оценивать полученный результат.</p>	Конспект занятия

3 неделя (17.03-21.03)	Материки и океаны	<b>Тема: «Морской порт»</b> Программное содержание: закрепить знания о водных видах транспорта. Закрепить умение строить по чертежу (схеме). Уточнить представление о безопасности поведения на воде. Закрепить название судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, речной трамвай, крейсер, линкор	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 282
---------------------------	-------------------	---	--

4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусств( музыка, театр, цирк, кино)	<p><b>Тема:</b> «Виды искусств( музыка, театр, цирк, кино)» бумаги «Веселый цирк</p> <p>Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о цирке, цирковых артистах и животных, выступающих в нём; познакомить со стихотворением и загадками на данную тему. Задачи: 1. Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты животных; при помощи подбора правильного цвета деталей и их формы передавать характерные признаки и особенности животных, их повадки.</p>	Конспект занятия
<b>Апрель</b>			
1 неделя (31.04-01.04)	Человек. ЗОЖ	<p><b>Тема:</b> «Стадион»</p> <p>Программное содержание: обобщить представление о видах спорта и спортивных сооружениях. Закрепить умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе. Закрепить представление о пользе физических упражнений и занятий спортом</p>	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 298
2 неделя (07.04-11.04)	Космос. Наш дом Космонавты.	<p><b>Тема:</b> «Под куполом таинственной Вселенной»</p> <p>Программное содержание: расширить кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов.</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 142

<p>3 неделя (14.04-18.04)</p>	<p>Декоративно - прикладное искусство</p>	<p><b>Тема:</b> «Декоративно - прикладное искусств» Программное содержание: «Сказочный дворец». Цель: создание условий для совершенствования навыков работы с деревянным конструктором и бросовый материал.</p>	<p>Конспект занятия</p>
-----------------------------------	---	---	-------------------------

		о птицах. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память	
4 неделя (21.04-25.04)	Наш дом Земля. Берегите Землю	<b>Тема:</b> «Наш дом Земля. Берегите Землю»  Программное содержание: Формирование знания о правилах поведения в природе; ответственность людей за сохранение природных ресурсов. «Берегите Землю!» Предлагаю вам, уважаемые родители, мастер-класс изготовления открытки"Берегите Землю!" Для работы понадобятся :цветной картон, бумага для принтера цветная, ножницы, клей, фигурный дырокол, напечатанное стихотворение ,фигурки бабочек (распечатанные на принтере, силуэт нашей планеты.	Конспект занятия
5 неделя (28.04-30.04)	Весна. Труд людей Орудия труда.	<b>Тема:</b> «Весна. Труд людей Орудия труда »  Программное содержание: Развитие конструктивных навыков в процессе действия со стро. ... Тема: "Чем нас радует Весна" Цель: - Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Задачи: 1. Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; 2. Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. 3. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом.	Конспект занятия
<b>Май</b>			
1 неделя (05.05-08.05)	День Победы	<b>Тема: «Военная техника»</b>  Программное содержание: закреплять представление о вооружении Российской армии. Упражнять в навыках рассказывания по игрушке. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, стр. 346
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	<b>Тема: «Моя семья »</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей конструировать из бумаги фигурку человека, своими руками. Задачи: закреплять умение вырезать различные	Конспект занятия

		формы; развивать глазомер, конструктивное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к самому себе, и окружающим людям	
--	--	---	--

3 неделя (19.05-23.05)	Растительный мир Растения Ставрополя. Красная книга.	<p><b>Тема: «Панно «Луговые цветы» (луговая герань, василек, ромашки)</b></p> <p>Программное содержание:закрепить знания о луговых цветах; продолжать знакомить с искусством “Оригами”; со свойствами бумаги: пластичностью, упругостью, прочностью; закрепить знания о базовой форме «треугольник», применять знания на практике. Развивать мышление, внимание, умения и навыки при работе с технологическими картами. Воспитывать у учащихся мотивацию к учению, эстетические чувства, аккуратность, точность, любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	Конспект занятия
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<p><b>Тема: «Что мы оставим на память детскому саду?»</b></p> <p>Программное содержание: инициировать поиск для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Дать представление о «мозговом штурме» и познакомить с его правилами. Напомнить базовые формы конструирования</p>	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 160

Перспективный план по чтению художественной литературы  
подготовительной группе (6-7 лет)

неделя	тема	литература
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя - 02.09	День Знаний. Школьные принадлежности. Права ребенка	В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». С. Я. Маршак «Первый день календаря». В. Осеева «Волшебное слово». Л. Н. Толстой «Филлипок». В. Драгунский «Еде это видано, где это слыхан
2 неделя (02.09-06.09)	Неделя безопасности. ПДД	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
3 неделя (09.09-13.09)	Мой любимый город и край.	З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»
4 неделя (16.09-20.09)	Сад. Фрукты.	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня» В. Сутеев «Мешок яблок». К. Ушинский «История одной яблоньки»
5 неделя (23.09-27.09)	Огород. Овощи.	Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел». А. Пластов. «Костер в поле»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя (01.10-04.10)	Хлеб, хлебобулочные изделия.	М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. круторогов «дождь из семян». Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).

		<p>Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».)  М. Глинская «Хлеб»  Укр.н.с. «Колосок».  Я. Тайц «Все здесь».</p>
<p>2 неделя  (07.10-11.10)</p>	<p>Золотая осень</p>	<p>К. Ушинский «Спор деревьев».  С. Воронин «Моя береза. Осенью».  А.Н.Майков «Осень».  С. Есенин «Нивы сжаты...».  А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».  Е. Трутнева «Осень»  В. Бианки «Синичкин календарь»</p>
<p>3 неделя  (14.10-18.10)</p>	<p>Птицы перелетные</p>	<p>А. Майков «Ласточка».  В.А. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой».  В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».  В.Н.Орлов «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап»  Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец».  Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».  И.Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа»  И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».  К.Д. Ушинский «Ласточка».  Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка».  М. Пришвин «Ребята и утята».</p>
<p>4 неделя  (21.10-25.10)</p>	<p>Одежда и обувь, Профессия швея, портной.</p>	<p>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  З. Александрова «Сарафанчик».  С. Михалков «А что у вас?».  Бр. Гримм «Храбрый портняжка».  С.Маршак «Вот какой рассеянный».  Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата».  В.Д. Берестов «Картинки в лужах».</p>
<p>5 неделя  (28.10-31.10,01.11)</p>	<p>Неделя безопасности. Опасность в быту.Моя Родина Россия.</p>	<p>«Гуси-лебеди», «Колобок»,  «Волк и семеро козлят»,  Бевер Н. «Пожарная команда»,  Златина, Г. «Пожар на ферме»,  Матерновская, Е. «Лесной пожар»,</p>

		<p>Маршак С. Я. «Кошкин дом», Павлова Е. «Пожарная машина», Цыферов Г. М. «Жил на свете слоненок», Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Голосов П. «Сказка о заячем теремке и опасном коробке»</p>
--	--	---

<b>Ноябрь</b>		
1 неделя (05.11-08.11)	Моя Родина Россия. Традиции народов Северного Кавказа	А. Прокофьев «Родина» З. Александрова «Родина» М. Ю. Лермонтов «Родина» С. Баруздин «За Родину» Книга «Моя Родина» Е. И. Осетров «Моя Москва Народной дагестанской сказки «Досочка, Встанька и Незнайка». Даргинской народной сказки «Храбрый козлик».
2 неделя (11.11-15.11)	Дикие животные России. Красная книга.	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». В. Осеева «Ежинка» Г. Скребицкий «на лесной полянке».
3 неделя (18.11-22.11)	Семья. Семейные традиции. День Матери.	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто бабушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья».
4 неделя (25.11-29.11)	Животный мир разных стран.	В.Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко» Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага». Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля».
<b>Декабрь</b>		

<p>1 неделя (02.12-06.12)</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>А. Блок «Ворона». В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова». Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички». Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Чарушин «Воробей» И.Козеева «Белоголовый сип», «Совята», «Филин» И.С. Тургенев «Воробей». Л.Н. Толстой «Птичка». М. Горький «Воробьишко».</p>
-----------------------------------	-----------------------------	---

		М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички». С. Михалков «Зяблик»
2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Посуда	Л. Берг «Пит и воробей» Р. н. с. «Три медведя» «Сказка про чашечку» «Как Аленка разбила чашку» Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка». З. Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка» Матвеевой «Синяя чашка».
3 неделя (16.12-20.12)	Новый год	В.А. Никифоров-Волгин. Серебряная метель. Э. Успенский. Зима в Простоквашино. И.А. Крылов. Стрекоза и муравей. И. Бунин. Первый снег. С. Есенин. Белая береза. Поет зима - аukaет. Пороша. Б. Брехт. Зимний разговор через форточку. /Пер. с немецкого К. Орешина./ Н. Никитин. Встреча зимы. А. Фет. Мама, глянь-ка из окошка...
4 неделя (23.12-28.12)	Зима. Одежда	Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович». И.З. Суриков «Детство». «Зима»
<b>Январь</b>		
1 неделя	<b>Каникулы</b>	
2 неделя (09.01-10.01)	Зима. Зимние виды спорта	С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Р.н.с. «Два Мороза». Р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза». Р.н.с. «Морозко» Братья Гримм «Госпожа метелица». Н. Носов «На горке», «Наш каток». С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Ф. Губин «Горка».

3 неделя (13.01-17.01)	Я и мое тело. Основы ЗОЖ	В. Осеева «Просто старушка». Ш. Перро «Мальчик – с пальчик». Н. Измайлова «Джигит» Я. Сегель «Как я был мамой». Армянская песенка «Мальчик и вода» Ассирийские: легенда «Человек и курица», притча «Два петуха». Немецкая народная сказка «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.
4 неделя (20.01-24.01)	Комнатные растения. Огород на окне.	В. Катаев «Цветик-семицветик». Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
5 неделя (27.01-31.01)	Службы спасения. ОБЖ	Баданов М. Костер. Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Фетисов Т. Куда спешат красные машины. Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела. Хоринская Е. Спичка-невеличка
<b>Февраль</b>		
1 неделя (03.02-07.02)	Профессии. Орудия труда	«Плохой молоток и непослушные гвозди». Маршак, «Какими бывают молотки». С. Черный «Отвертка». М. Шапиро «Иголка с ниткой». Сказка «Об иголке и непослушной нитке». Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».
2 неделя (10.02-14.02)	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	Гончарова, Е. Полосатый понедельник: стихи для детей Корниенко, Т. Ю. Пока горит души свеча : стихи для детей Шубная, Л. Тишка и заморские ёжики. Сказки для детей
3 неделя (17.02-21.02)	Российская Армия. День Защитника Отечества	О. Высотская «Мой брат уехал на границу» О. Высотская «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор».

		Л. Кассиль «Твои защитники»
4 неделя (24.02-28.02)	Масленица. Народные праздники. Традиции Ставрополя	Русская песенка "Как на тоненький ледок... " Обрядовые песенки: "Коляда! Коляда! А бывает коляда...", "Коляда, коляда, ты подай пирога...", "Как на маслянойнеделе..."; "Масленица, масленица.
<b>Март</b>		
1 неделя (03.03-07.03)	Весна. Международный женский день	М. Родина «Мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».
2 неделя (10.03-14.03)	Бытовые приборы	"Громова Л. «Стиральная машина»; О. Емельянова «Что включается в розетку»; Б. Житкова «Что я видел?»; Г. Ильина «Чайник»; В. Мирясов «Бытовые приборы»; С. Михалкова «Скверная история»; М. Монакова «Розетки мне не интересны!»
3 неделя (17.03-21.03)	Материки и океаны	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка». Л.Н. Толстой «Акула». В. Данько «Головастик». О. Григорьев «Сом» Б. Заходер «Кит и кот».
4 неделя (24.03-28.03)	Виды искусств( музыка, театр, цирк, кино)	А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», Что я узнал» А.Кушнера. Картины Васнецов «Родина», Серов «Заросший пруд», Левитан «Золотая осень», Рерих «На дальнем севере
<b>Апрель</b>		

1 неделя (31.03-01.04)	Человек. ЗОЖ	А. Акулин «Ледоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»; стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира;
---------------------------	--------------	--

		<p>рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;</p>
<p>2 неделя (07.04-11.04)</p>	<p>Космос. Космонавты.</p>	<p>А. Барто «Веребочка». А. Леонов «Шаги над планетой». А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». В. Бороздин «Первый в космосе». В. Кашенко «Найди созвездие». В. Медведев «Звездолёт Брунька». К. Булычёв «Тайна третьей планеты». Н. Носов «Незнайка на луне». П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю»</p>
<p>3 неделя (14.04-18.04)</p>	<p>Декоративно- прикладное искусство</p>	<p>Выставка книг: «Русские народные сказки». Ситуация общения на тему «Гжель». Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки). Д/и «Чей сувенир?» - углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. Настольно печатная игра «Русские узоры»</p>
<p>4 неделя (21.04-25.04)</p>	<p>Наш дом Земля. Берегите Землю.</p>	<p>У солнышка в гостях» ( словацкая сказка), «Солнце, солнце ты от куда?» О. Высоцкая, «Солнечные зайчики» И. Токмакова. Чтение стихотворений « Что такое вода?» «Ручеёк, речка», «Береги воду». В.Зотов «Лесная мозаика», В. Бианки «Лесная газета», М. Михайлов «Лесные хоромы». Н. Павлова «Деревья зимой»; Каплан «Деревья в зимнем сне»; Пушкин «Зимнее утро»; Островский «Зимний лес», «Деревья зимой»; С. Есенин «Береза». Загадки о земле и природных явлениях; П. Воронько «Лучше нет родного края»; Ч.Айтматова «О чем говорит Земля?»; В. Берестова «Ты, скажи мне реченька лесная..»; С.Маршака «Разноцветная книга»</p>
<p>5 неделя (28.04-30.04)</p>	<p>Весна. Труд людей. Орудия труда.</p>	<p>А.К. Толстой «Колокольчики». Е. Трутнева «Колокольчик». Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок».</p>

		7. М. Познананская «Одуванчик»
--	--	--------------------------------

<b>Май</b>		
1 неделя (05.05-08.05)	День Победы. Герои Ставрополя.	<p>А.Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки».</p> <p>В.Н.Орлов «Парад», «Салют».</p> <p>Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату».</p> <p>М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>С. Алексеев «Первый ночной таран», «Домик».</p>
2 неделя (12.05-16.05)	Моя семья	<p>Я. Аким — «Мои родственники».</p> <p>В. Драгунский — «Тайное становится явным».</p> <p>Н. Носов — «Мишкина каша».</p> <p>С. Прокофьева — «Сказки про маму».</p> <p>Е. Благинина — «Посидим в тишине».</p> <p>В. Осеева — «Сыновья».</p> <p>Татарская сказка — «Три дочери».</p> <p>С. Я. Маршак — «Сказка про глупого мышонка».</p>
3 неделя (19.05-23.05)	Растения (цветы) луга, поля, сада. Растения Ставрополя Красная книга.	<p>А.К. Толстой «Колокольчики».</p> <p>Е. Трутнева «Колокольчик».</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».</p> <p>Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка».</p> <p>Н. Сладков «Любитель цветов».</p> <p>Ю. Мориц «Цветок».</p> <p>М. Познананская «Одуванчик»</p>
4 неделя (26.05-30.05)	До свидания, детский сад	<p>А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (гл. 1-3)</p> <p>В.Осеева «Волшебное слово».</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо».</p> <p>В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день».</p> <p>К.Драгунская «Лекарство от послушности».</p> <p>Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»</p>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

<b>Патриотическое направление Модуль «Я люблю Россию»</b>			
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Третья суббота сентября</b>	<b>День города и края</b> «Мой любимый город ,наш любимый край »	2-7 лет	09.09.-13.09.2024
<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства.</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет	01.11-05.11.2024
<b>30 ноября</b>	<b>День Государственного герба РФ</b> «Что может герб нам рассказать?»	5-7 лет	29.11.2024
<b>3 декабря</b>	<b>День неизвестного солдата</b> Беседа	5-7 лет	04.12.2024
<b>9 декабря</b>	<b>День Героев Отечества</b> Слайд- презентация	5-7 лет	09.12.2024
<b>12 декабря</b>	<b>День Конституции РФ</b> устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7 лет	12.12.2024
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7 лет	27.01.2025
<b>23 февраля</b>	<b>«День Защитника Отечества»</b> Праздник	3-7 лет	17.02. -21.02.2025
<b>18 марта</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Беседа «Крымская весна»	6-7 лет	18.03.2025
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b> Тематические занятия	3-7 лет	07.05.2024
<b>12 июня</b>	<b>День России</b> Развлечение «Наша могучая страна!»	3-7 лет	11.06.2025
<b>22 июня</b>	<b>День памяти и скорби</b> Беседа «Свеча памяти» совместно с родителями»	5-7 лет	20.06.2025
<b>22 августа</b>	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	3-7 лет	22.08.2025

	«Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность Коллективная работа.		
<b>Социальное направление Модуль «Я, моя семья и мои друзья»</b>			
<b>1 Сентября</b>	<b>«День знаний»</b> Развлечение	2-7 лет	2 Сентября
<b>27 сентября</b>	<b>День воспитателя и дошкольных работников</b> Тематический день «Наши любимые воспитатели»	3-7 лет	27.09.2024
<b>1 октября</b>	<b>День пожилых людей</b> " Наши бабушки и дедушки"	3-7 лет	01.10.2024
<b>5 октября</b>	<b>День учителя</b> Досуг « Скоро в школу я пойду»	3-7 лет	04.10.2024
<b>Третье воскресенье октября</b>	<b>День отца в России</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	2-7 лет	18.10.2024
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	<b>День матери.</b> Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	2-7 лет	22.11.2024
<b>3 декабря</b>	<b>Международный день инвалидов</b> Слайд-презентация	5-7 лет	04.12.2024
<b>5 декабря</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Рассказ «Кто такие волонтеры»	4-7 лет	05.12.2024
<b>8 Марта</b>	<b>Международный женский день</b> Утренник	3-7 лет	04.03-07.03 2025
<b>19 мая</b>	<b>День детских общественных организаций в России</b> Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7 лет	19.05.2024
<b>1 июня</b>	<b>День Защиты детей</b> Развлечение «Долгожданное лето...» Тематический образовательный проект	2-7 лет	02.06.2024

<b>8 июля</b>	<b>День Семьи, любви и верности</b> Развлечения, продуктивная деятельность	2-7 лет	08.07.2025
<b>Познавательное направление</b> <b>Модуль «Я познаю мир»</b>			
<b>Дата</b>	<b>Государственные и народные праздники</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>8 сентября</b>	<b>Международный день грамотности.</b> Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	6-7 лет	08.09.2024
<b>4 октября</b>	<b>День защиты животных</b> Тематический день «Люби и береги животных»	3-7 лет	03.10.2024
<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b> Акция «Каждой птичке свой домик»	2-7 лет	12.11.2024
<b>8 февраля</b>	<b>День российской науки</b> Познавательный досуг	5-7 лет	07.02.2025
<b>21 февраля</b>	<b>«Международный день родного языка»</b> Досуг	6-7 лет	21.02.2025
<b>1 апреля</b>	<b>День птиц</b> Тематические занятия «Пернатые друзья»	2-7 лет	01.04.2025
<b>12 апреля</b>	<b>День космонавтики</b> Развлечение «Удивительный мир Космоса»	5-7 лет	11.04.2025
<b>22 апреля</b>	<b>День Земли</b> Тематические занятия «Наша Планета!»	3-7 лет	22.04.2025
<b>24 мая</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> Тематические занятия	6-7 лет	23.05.2025
<b>7 июля</b>	<b>День Ивана Купала</b> Развлечение «Как на Ивана на Купалу...»	5-7 лет	04.07.2025

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
<b>Модуль «Моё здоровье и безопасность»</b>			
Дата	Государственные и народные праздники	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседа	5- 7 лет	03.09.2024
Сентябрь	Неделя безопасности «В стране Светофории»	2-7 лет	В течение месяца
30 ноября	Спортивная квест-игра ко Дню Государственного герба в РФ	6-7 лет	30.11.2024
24 января	«Международный день зимних видов спорта» Развлечение	5-6 лет	24.01.2025
7 апреля	День здоровья «Будь здоров без докторов»	2-7 лет	07.04.2025
5 августа	Международный день светофора Беседа о светофоре, квест-игра «Путешествие со светофором»	2-7 лет	04.08.2025
12 августа	День физкультурника Спортивное развлечение	2-7 лет	12.08.2025
<b>Трудовое направление</b>			
<b>Модуль «Я люблю трудиться»</b>			
Дата	Государственные и народные праздники	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников Профессия " Педагог"	3-7 лет	27.09.2024
Октябрь	Осенины – праздник урожая Конкурс поделок " Наша урожайная осень"	3-7 лет	Октябрь
12 ноября	Синичкин день Акция «Каждой птичке свой домик» Покормите птиц	2-7 лет	13.11.2024
31 декабря	Новый год Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	3-7 лет	11.12- 15.12.
1 мая	День Весны и труда Высадка цветочной рассады для	3-7 лет	27.04.2025

	цветников		
<b>Этико-эстетическое направление</b> <b>Модуль «Я в мире прекрасного»</b>			
<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки.</b> «Лучше всех» Тематический день	2-7 лет	01.10.2024
<b>Октябрь</b>	<b>«Осенины- праздник урожая»</b> Тематические мероприятия	2-7 лет	28.10-31.10.2024
<b>3 ноября</b>	День рождения Самуила Маршака Любимые стихи С.Я. Маршака Рассматривание иллюстраций	03.11.2023	Воспитатели групп
<b>8 декабря</b>	<b>Международный день художника</b> Тематический день	2-7 лет	08.12.2024
<b>31 декабря</b>	Выставка рисунков «Мой любимый праздник <b>Новый год»</b>	3-7 лет	15.12.-29.12.2024
<b>31 декабря</b>	Праздник «Говорят под <b>Новый год...»</b>	2-7 лет	22.12.-26.12.2023
<b>24.02-03марта</b>	<b>Масленица</b> Неделя фольклора	3-7 лет	24.02.-02.03.2025
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b> Театральная неделя	2-7 лет	24.03-28.03. 2025
<b>20 мая</b>	<b>Пасха</b> Тематические занятия	3-7 лет	20.04.2025
<b>6 июня</b>	<b>День русского языка</b> <b>Пушкинский день России</b> Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	3-7 лет	06.06.2025
<b>27 августа</b>	<b>День Российского кино</b> Беседа с элементами презентации Я- актер –мини этюды	3-7 лет	27.08.2024

### 3.5. Развивающая предметно-развивающая среда

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-развивающей среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-развивающая среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, и т.д.)

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-развивающая среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде.

Функциональное назначение **«Центр познания»** (познавательная исследовательская деятельность).

Содержание ППРС	Условия	Виды содержания деятельности детей
-Лото, домино в картинках. -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, овощи, транспорт и т. д) -Иллюстрации бытовой техники, используемые дома. -Картинки с изображением частей суток и их последовательность. -«Чудесные мешочки». - Фланелеграф - Пазлы.	-Свободный доступ. -Располагается вблизи света. -Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Располагаю знакомый материал, предназначенный для закрепления. -Наличие заданий различной степени сложности. -Создаются условия, как для самостоятельной, так и для занятий со взрослыми.	-Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных материалов. -Деятельность по расширению представлению детей об окружающем мире.

-Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; бытовая техника, посуда. -Доска, мел, указка. -Календарь недели, времена года.	-Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в шкафах.	
--	--	--

### Функциональное назначение «Центр природы»

Содержание ППРС	Условия	Виды содержания деятельности детей
-Библиотека познавательной природоведческой литературы. -Иллюстрации с изображением признаков сезона. -Растения ближайшего окружения. -Календарь природы. -Календарь погоды. -Муляжи овощей и фруктов. -Иллюстрации с изображением птиц. -Энциклопедии природоведческой тематики. -Дидактические игры природоведческой тематики.	-Свободный доступ. -Растения размещены по принципу тенелюбивые и светолюбивые -Пособия обеспечивают максимальный для этого возраста эффект. -Весь материал разделён на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или забытым материалам.	-Уход за растениями. -Работа с календарём природы и календарём погоды. -Деятельность по изучению сезонных состояний погоды. -Составление рассказов о природе по картинкам. -Посадка семян и выращивание огорода на окне.

### Функциональное назначение «Центр конструирование»

Содержание ППРС	Условия	Виды содержания деятельности детей
-Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, цилиндры, перекрытия, конусы.)	-Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. -Расположение вблизи уголка сюжетно – ролевых игр в целях	-Ознакомление с конструктивными свойствами деталей. -Строительство зданий. -Конструирование внутренних

<p>-Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева).</p> <p>-Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, Фигурки животных.</p>	<p>возможности использования построек в играх.</p> <p>-Строительный материал расположен на нижних полках, рядом с ковром, рядом с ними располагаются машины.</p>	<p>интерьеров(квартира, офис, театр и т.д.)</p>
---	--	---

### Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»

Содержание ППРС	Условия	Виды содержания деятельности детей
<p>-Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>-Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>-Иллюстрации с изображением родов войск.</p> <p>-Политическая карта мира.</p> <p>-Игрушки – оружие.</p>	<p>-располагается вдали от игровых зон.</p> <p>-Соответствует возрасту детей и программе.</p>	<p>-Обогащение жизненного опыта детей.</p> <p>-Познавательные беседы о защитниках Отечества, беседы о войне.</p> <p>-Изобразительная деятельность на военную тематику.</p> <p>-Создание тематических выставок рисунков «Моя родина», «Дружат дети всей Земли».</p>

### Функциональное назначение «Центр дежурства»

Содержание ППРС	Условия	Виды содержания деятельности детей
<p>-Доска с карманами, окошками для картинок дежурных.</p> <p>-график дежурств.</p> <p>-Фартуки, косынки.</p> <p>-Тазы, тряпки, емкости для сбора мусора.</p>	<p>Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит.</p>	<p>-Выполнение хозяйственно-бытовых действий.</p> <p>-Распределение обязанностей дежурных.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Книжный уголок, Уголок Для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</li> </ul>

		«Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, с мячами, дорожками для босохождения, скакалками, колебросами, масками для подвижных игр, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр, уголки для творчества, развивающие игры: головоломки, шашки, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, цветные карандаши, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей используются детские работы. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

### 3.7. Программно-методический комплект

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1 Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет, Д. Н. Колдина; Мозаика – Синтез; М., 2021г.
- 2 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И. А. Лыкова; Сфера, М. 2007г.
- 3 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И. А. Лыкова; Сфера, М. 2007г.

- 4 Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова; Мозаика – Синтез; М., 2017г.
- 5 Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова; Мозаика – Синтез; М., 2017г.
- 6 Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Н. С. Голицына; Скрипторий 2003, М., 2021г.
- 7 Лепка в детском саду. 6 – 7 лет, Д. Н. Колдина; Мозаика – Синтез; М., 2021г.
- 8 Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа Бардышева Т. Ю.; Моносова Е. Н.; «Скрипторий 2003», М., 2011г.
- 9 Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа Бардышева Т. Ю.; Моносова Е. Н.; «Скрипторий 2003», М., 2011г.
- 10 Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа Бардышева Т. Ю.; Моносова Е. Н.; «Скрипторий 2003», М., 2011г.
- 11 Математика для детей 6 – 7 лет. Е. В. Колесникова; Т. Ц. Сфера 2020г.
- 12 Мы живем в России. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; М., 2012г.
- 13 Народная культура и традиции. В. Н. Косарева; Волгоград, Учитель, 2013г.
- 14 Обучение дошкольников безопасному поведению. О. В. Чермашенцева; Волгоград. 2021г.
- 15 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О. В. Дыбина; Мозаика Синтез; М. 2014г.
- 16 Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова; Мозаика Синтез; М. 2017г.
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.
- 17 Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет «Я учу звуки и буквы» Л. В. Цыбирева, Н. А. Гоголева, М. Д. Маханева ;«ТЦ Сфера», 2020г.
- 18 Рисование в детском саду. 6 – 7 лет, Д. Н. Колдина; Мозаика – Синтез; М., 2021г.
- 19 С чего начинается Родина? Л. А. Кондрыкинской; М., 2005г.
- 20 Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа Бардышева Т. Ю.; Моносова Е. Н.; «Скрипторий 2003», М., 2011г.
- 21 Фирарсова грамотность дошкольника. Г. П. Поваринцин, Ю. А. Киселёва; Волгоград. 2021г.
- 22 Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. И. Н. Панасенко; Волгоград. Учитель 2018г.
- 23 Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева; В. А. Позина; Мозаика – Синтез, М.; 2017г.
- 24 Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Т. М. Бондаренко; Воронеж 2002г.
- 25 Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет. Е. В. Колесникова; М.,
- 26 Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Е. В. Колесникова; М.,

### **3.8. Перечень художественной литературы**

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Малые формы фольклора.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

##### **Русские народные сказки.**

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

##### **Былины.**

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

##### **Сказки народов мира.**

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

##### **Произведения поэтов и писателей России.**

##### **Поэзия.**

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной 165 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 зовём?»;

Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

### **Проза.**

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

### **Литературные сказки.**

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

#### **Поэзия.**

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

### **Литературные сказки.**

#### **Сказки-повести.**

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я.

Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде)

### **Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **Анимационные произведения**

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.